

Общее родительское собрание

**«Сотрудничество дошкольной организации,
Управляющего совета и семьи
по вопросу перехода МДОУ № 22
на Федеральный Государственный
Образовательный Стандарт ДО»**

10.12.2014



Руководитель рабочей группы
по разработке проекта ФГОС ДО,
директор Федерального института
развития образования (ФИРО)
А.Г. Асмолов

**«Организация и осуществление информационно –
разъяснительной работы
для родителей по вопросу подготовки и
введению ФГОС ДО»**

Подготовила:
Старший воспитатель
Ю.В.Холмова

Декабрь 2014г.

Уважаемые родители!

«В течение ближайших десятилетий Россия должна стать страной, благополучие которой обеспечивается не столько сырьевыми, сколько интеллектуальными ресурсами: «умной» экономикой, создающей уникальные знания, экспортом новейших технологий и продуктов инновационной деятельности...»

(Послание Президента РФ Медведев Д.А. Федеральному собранию 2010 г.)



17 октября 2013 года вышел Приказ № 1155

Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении государственного стандарта дошкольного образования»

Настоящий Приказ вступает в силу с 01.01.2014.

Главная цель введения

Федеральных Государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО)

повышение качества образования

ФГОС дошкольного образования разработан на основе:

- Конвенции ООН о правах ребенка
(Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года)
- Конституции РФ
(Вступила в силу со дня официального опубликования 25 декабря 1993 года)
- Законодательства РФ

СТАНДАРТ обеспечивает возможность учета:

- Региональных,
- Национальных,
- Этнокультурных и др. особенностей народов РФ.

Методологическая основа ФГОС дошкольного образования:

- Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского,
- Амплификация развития (А.В. Запорожец).

Какие требования выдвигает новый ФГОС ДО?

Стандарт выдвигает три группы требований:

- Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- Требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.
- Требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования

Основные принципы дошкольного образования:

1. **полноценное проживание ребенком** всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе **индивидуальных особенностей каждого ребенка**, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация образования);
3. **содействие и сотрудничество детей и взрослых**, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. **поддержка инициативы детей** в различных видах деятельности;
5. сотрудничество Организации с **семьей**;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, **традициям семьи, общества и государства**;
7. Формирование **познавательных интересов** и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. **возрастная адекватность дошкольного образования** (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. **Учет этнокультурной ситуации развития детей.**

Назначение ФГОС ДО

- ✓ разработка и реализация Программы;
- ✓ разработка примерных образовательных программ дошкольного образования (далее – Примерные программы);
- ✓ разработка нормативов финансового обеспечения реализации Программы;
- ✓ формирование учредителем государственного (муниципального) задания в отношении Организаций;
- ✓ объективная оценка соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;
- ✓ подготовка, профессиональной переподготовка, повышение квалификации и аттестации педагогических работников, административно-управленческого персонала государственных и муниципальных Организаций.

Обеспечение введения ФГОС дошкольного образования:

* Для обеспечения введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования необходимо проведение ряда мероприятий по следующим направлениям:

Создание нормативного обеспечения введения ФГОС.

Создание кадрового обеспечения введения ФГОС.

Создание материально – технического обеспечения введения ФГОС.

Создание организационного обеспечения введения ФГОС.

Создание информационного обеспечения введения ФГОС.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СТАНДАРТА

Вчера

1. **Содержание** – набор предметных занятий (ЗУНы).

2. **Репродуктивные** способы (методы) обучения .

3. **Ребёнок** – объект обучения

Сегодня

1. Ребёнок – активный субъект деятельности.

2. **Инновационные** технологии – (игровые, исследовательские, проектные).

3. **Содержание** – формирование способностей.

Стандарт - общественный договор, учитывающий социальный запрос семьи, общества и государства

СЕМЬЯ

Личностная успешность
Социальная успешность
Профессиональная
успешность



ОБЩЕСТВО

Безопасность и здоровье
Свобода и ответственность
Социальная справедливость
Благополучие

ГОСУДАРСТВО

Национальное
единство
Безопасность
Развитие человеческого
потенциала
Конкурентоспособность

Кого слушать?
Разработчики ФГОС ДО пошли своим путем.

Учить для жизни, а не для школы



Разработчики стандарта красной нитью проводят утверждение о том, что **«не ребенок должен быть готов к школе, а школа должна быть готова к ребенку»**.

Они указывают на то, что все родители должны знать о том, что для успешной адаптации к школьной жизни гораздо важнее, чем умение читать и считать, ребенку нужны психологическая стабильность, высокая самооценка, вера в свои силы и социальные способности.

Все эти психологические характеристики лежат в основе высокой мотивации детей к обучению в школе.

Именно поэтому они обозначены в стандарте как целевые ориентиры для всех участников образовательных отношений.

Целевые ориентиры ДО

определяются **независимо** от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития воспитанников и видов Организации, реализующей Программу.

не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и **не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей**.

Они **не являются основой объективной оценки** соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры **предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования**.

Требования к результатам освоения ООП

Целевые ориентиры ДО - социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня ДО.

- ребёнок проявляет **инициативность и самостоятельность** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен **выбирать** себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- ребёнок **уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства**. Активно **взаимодействует со сверстниками и взрослыми**, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым **воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к **фантазии, творчеству** интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок **владеет разными формами и видами игры**. Умеет **подчиняться разным правилам и социальным нормам**, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- **творческие способности** ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выразить свои мысли и желания;

- у ребёнка **развита крупная и мелкая моторика**. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- ребёнок способен к **волевым усилиям** в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело;

- ребёнок проявляет **любопытность**, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен **наблюдать, экспериментировать**. Обладает **начальными знаниями** о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к **принятию собственных решений**, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

являются **ориентирами** для:

- учредителей Организаций для построения образовательной политики с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ;
- педагогов и администрации Организаций для решения задач:
 - формирования Программы;
 - анализа своей профессиональной деятельности;
 - взаимодействия с семьями воспитанников;
- авторов образовательных программ дошкольного образования;
- исследователей при формировании исследовательских программ для изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- родителей (законных представителей) детей от 2 месяцев до 8 лет для их информированности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ;
- широкой общественности.

не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников, в том числе в рамках мониторинга (в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Понятие ФГОС

(англ. standart – **норма, образец**) – «образец, эталон, модель, принимаемые за исходные для сопоставления с ними др.угих подобных объектов»

«**Стандарт** – комплекс норм, правил, требований, которые устанавливаются на основе достижений науки, техники и передового опыта; минимальные требования (к продукции), устанавливаемые с целью защиты здоровья и безопасности потребителей; гарантии – условия и механизмы, обеспечивающие беспрепятственное пользование правами и их всестороннюю охрану»

Стандарт в образовании должен выступать гарантией конституционного права российского гражданина, права любого человека на качественное образование.

ФГОС - система основных параметров, которые принимаются в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала.

ФГОС ДО отражает согласованные социально-культурные, общественно-государственные ожидания относительно уровня ДО, которые являются ориентирами для учредителей дошкольных Организаций, специалистов системы образования, семей воспитанников и широкой общественности.

Цели ФГОС ДО

- ✓ обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- ✓ обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- ✓ сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи ФГОС ДО

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- ✓ сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- ✓ формирование общей культуры воспитанников, развитие их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- ✓ обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- ✓ обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ✓ обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- ✓ определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).



Стандарт является основой для:

1. разработки Программы;
2. разработки вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования;
3. разработки нормативов финансового обеспечения реализации Программы;
4. объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта;
5. формирования содержания профессионального образования и дополнительного профессионального образования педагогических работников, а также проведения их аттестации;
6. Оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

•Конорезова Марина Евгеньевна.

*Депутат Городской Думы г. Переславля-Залесского,
руководитель рабочей группы партии «Единая Россия»
«России важен каждый ребёнок»*

•Кукушкина Наталья Николаевна.

*Помощник Председателя Городской Думы г. Переславля-Залесского,
председатель Управляющего совета МДОУ № 22 «Колосок»,*

Используемые материалы:

- ✓ Проект Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 13.06.2013 г.;
- ✓ План перехода на ФГОС ДО;
- ✓ Н.В.Федина, Психология образования в поликультурном пространстве. 2010. – Том № 1;
- ✓ С.Л.Репина, ФГОС ДО (<http://edu.k26.ru/?cid=251&ses=144f965243044e9>)