

Педагогический проект по теме самообразования:

«Инновации в развитии и организации развивающей предметно-пространственной среды в МДОУ «Детский сад» «Колосок» в соответствии с требованиями ФГОС ДО»

*Старший воспитатель Ю.В. Холмова
первой квалификационной категории*

Паспорт проекта

Продолжительность проекта	Долгосрочный-4 года Октябрь 2013 г. – Сентябрь 2017 г.
Тип проекта	Исследовательский, информационно-творческий.
Участники проекта	Педагоги, родители
Продукт проекта	РППС в группах, соответствующая современным требованиям ФГОС.

Аннотация

В работе представлен опыт разработки педагогического проекта и создания, необходимых организационно-педагогических условий для приведения развивающей предметно-пространственной среды МДОУ «Детский сад «Колосок» (далее - РППС ДОО) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Актуальность: С разработкой ФГОС ДО были выдвинуты требования к организации и обновлению предметно-развивающей среды ДОО. Основой при организации образовательного процесса выступает ориентация не только на компетенции, которые формируются в дошкольном возрасте, но и на развитие совокупности личностных качеств, в том числе, обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе и гармоничное вступление в более взрослый период жизни.

В дошкольном образовании достаточно долго существовали традиционные способы организации РППС, которые в большей степени, были связаны с ориентацией на ребенка как на объект педагогического воздействия. Целевые ориентиры к завершению дошкольного образования четко обозначены образовательным стандартом. Ребенок должен обладать инициативностью и самостоятельностью в разных видах детской деятельности, способностью выбирать род занятий, партнеров, к порождению и воплощению разнообразных замыслов, быть уверенным в своих силах, открытым внешнему миру.

Правильно организованная РППС ДОО предоставляет каждому ребёнку равные возможности приобрести те или иные качества личности, возможности для его всестороннего развития.

Проблема: Проведенный мониторинг показал, что развивающая среда в группе не соответствует требованиям ФГОС ДО: имеет бедное оснащение, недостаточно созданы условия для реализации основных видов деятельности детей, следовательно, среда не обеспечивает в полном объеме разностороннее развитие ребенка. Также необходимо повысить психологическую безопасность дошкольников. Таким образом, возникает противоречие: в детском саду создана предметно - развивающая среда, но она не отвечает в полной мере требованиям федерального стандарта и не может осуществлять ту положительную роль в развитии детей, которую могла бы нести. Исходя, из этого необходимо подходить комплексно и системно к наполнению РППС ещё на этапе её планирования.

Цель проекта: Создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности.

Задачи проекта:

1. Изучить новые подходы и принципы в организации РППС ДОО.
2. Разработать рекомендаций для педагогов по совершенствованию РППС для каждой возрастной группы
3. Освоение педагогами инновационных технологий, способствующих развитию дошкольного возраста
4. Организовать развивающую среду детского сада, способствующую полноценному развитию детей с учетом их потребностей и интересов, обеспечивающую дошкольникам максимальный психологический комфорт и соответствующую санитарно-гигиеническим нормам.
5. Создать условия для обеспечения разных видов деятельности дошкольников.
6. Содействовать сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной развивающей предметно-пространственной среды.

Новизна данного проекта заключается в разработке и создании оригинальной современной РППС в условиях группы ДОО с использованием безопасных ярких элементов и пособий, с соблюдением всех принципов построения, согласно требованиям ФГОС ДО.

Предполагаемый результат:

У педагогов:

1. Педагогами изучены новые подходы в организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников.
2. У педагогов сформированы понятия: развивающая предметно-пространственная среда, принципы, функции развивающей предметно-пространственной среды, а также практические навыки в построении в группах развивающей среды соответственно ФГОС.
3. Внесены изменения в календарный план, добавлен раздел «преобразование развивающей среды», в соответствии с темой комплексно-тематического планирования.
4. Родители содействуют созданию комфортной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.
5. Обобщение опыта педагогов групп по организации развивающих центров активности детей в предметно-пространственном окружении на принципах интеграции образовательных областей основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДОО (презентации воспитателей организации РППС в группах)

В группах

1. Организована развивающая предметно-пространственная среда согласно требованиям ФГОС, которая способствует полноценному развитию детей с учетом их возрастных потребностей и интересов.
2. Созданы и оформлены центры по разным видам детской деятельности, оптимизация игрового пространства;
3. систематизация и упорядочение накопленного материала, рациональное размещение оборудования в условиях группы;
4. обеспечение охраны, укрепления физического и психического здоровья, а также эмоционального благополучия детей;
5. максимальная реализация образовательного потенциала пространства для развития детей и возможности свободного выбора детьми материалов, видов двигательной активности, свободу в выражении своих чувств и мыслей, а также возможности уединения;

Этапы реализации проекта

1 этап – Информационно-аналитический.

- Анализ нормативных документов и методических рекомендаций по созданию РППС ДОО.
- Мониторинг среды детского сада на степень соответствия РППС требованиям ФГОС ДО.

2 этап - Организационно-содержательный.

- Разработать план создания РППС групп.
- Выделить центры организации определенного вида деятельности детей, составить перечень необходимого оборудования для каждого центра.
- Изготовить компоненты предметно-пространственной среды для поддержки индивидуальности и инициативы детей (маркеры игрового пространства, домик нашего настроения, наши достижения, копилка добрых дел и др.).
- Организовать взаимодействие с родителями и пополнить развивающую предметно-пространственную среду группы развивающими играми и инновационным оборудованием.

3 этап - Контрольно-аналитический.

- Диагностико-аналитическая оценка эффективности проекта.
- Презентация предметно - развивающей среды для педагогов и родителей.

Вывод. Реализация проекта помогает сделать группы привлекательной для детей, которые стали более инициативны, самостоятельны, коммуникативные, как в игровой, так и в познавательной видах деятельности. Воспитанники чувствуют себя компетентными, ответственными и стараются максимально использовать свои возможности и навыки.

Реализация 1 этапа – Информационно-аналитический.

Выдающийся философ и педагог Жан Жак Руссо, одним из первых предложил рассматривать среду как условие оптимального саморазвития личности. Селестен Френе считал, что благодаря ей ребенок сам может развивать свои индивидуальные способности и возможности. Роль взрослого заключается в правильном моделировании такой среды, которая способствует максимальному развитию личности ребенка. Современные ученые и педагоги – Надежда Александровна Короткова, Нинель Яковлевна Михайленко – считают, что при этом насыщение окружающего ребенка пространства должно претерпевать изменения в соответствии с развитием потребностей и интересов детей младшего и старшего дошкольного возраста.

В течение многих лет понятие «обогащенная развивающая среда» трактовалось довольно просто – чем больше разных игрушек, тем лучше. Однако современные подходы ориентируют нас не на количество, а на качество элементов развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

Сегодня, в связи с потребностями модернизации системы образования, в России происходит преобразование системы дошкольного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования подразумевает создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

Одним из направлений деятельности педагогического коллектива детского сада является преобразование РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Для этого была создана творческая группа, в состав которой вошли: заведующая, старший воспитатель, воспитатели и узкие специалисты.

На первом этапе мы изучили нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 02.07.2013 № 185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года;

• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»;

• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая Президентом РФ 04.02.2010 № Пр-271;

• Письмо Минобразования России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек"»);

• Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»;

• Письмо Минобразования РФ от 15.03.2004 № 03-51-46ин/14-03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

• Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования;

• О.А. Карабанова. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста. Москва, 2014г.

Таким образом, при создании развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения необходимо произвести новые изменения. В соответствии с 789ФГОС среда должна отвечать следующим требованиям:

Требования.	Принципы:
Среда должна быть: <ul style="list-style-type: none">• содержательно-насыщенной• трансформируемой• полифункциональной	<ul style="list-style-type: none">• Дистанции, позиции при взаимодействии• Активности• Стабильности-динамичности развивающей среды

<ul style="list-style-type: none"> • вариативной • доступной • безопасной 	<ul style="list-style-type: none"> • Эмоциональной среды, комфортности • Сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды • Открытости-закрытости • Учета половых и возрастных отличий детей
--	---

Принципы конструирования предметно-пространственной среды в образовательных учреждениях основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- **содержательно-насыщенной** – включать средства обучения (в том числе технические, материалы (в том числе расходные, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- **трансформируемой** – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- **полифункциональной** – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- **доступной** – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- **безопасной** – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Предметно-развивающая, игровая среда в соответствии с ФГОС

Направления				
Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие
Центры				
Двигательный центр Центр здоровья	Центр математики Центр конструктивной деятельности Центр науки, экологии и экспериментирования	Речевой центр Центр книги	Центр игры Центр безопасности Центр социально – эмоционального развития	Центр изобразительной деятельности Центр музыки и театра

Таким образом, на основании вышеперечисленных требований, рабочей группой была разработана таблица для аудита развивающей предметно-пространственной среды группы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, которая носит рекомендательный характер и помогает педагогу правильно организовать РППС в группе, соответствующей требованиям и принципам ФГОС ДО. (Приложение 1)

Далее была проведена экспертиза РППС МДОУ «Детский сад «Колосок» Для этого использовались экспертные карты, в которых были выделены шесть основных параметров, заявленных в ФГОС ДО: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность предметно-пространственной среды.

В экспертных картах представлены конкретные индикаторы, характеризующие качество развивающей предметно-пространственной среды. Параметры предметно-пространственной среды отслеживалась на предмет соответствия возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Каждый параметр оценивался по трехбалльной шкале: соответствие параметра требованиям нормативных документов – 2 балла; частичное соответствие – 1 балл; несоответствие (или отсутствие) – 0 баллов.

Были составлены протоколы анализа состояния РППС по каждой группе и видам деятельности. В ходе проведения экспертизы использовались следующие методы:

- ✓ Сравнение (в процессе экспертизы устанавливалось соответствие с требованиями стандарта).
- ✓ Системный подход (детализация изучаемого материала).
- ✓ Обобщение (выделение главных факторов, от которых зависят результаты работы).

Проведен анализ результатов экспертного оценивания среды в следующем алгоритме:

- сравнение результатов с поставленными целями;
- выявление отклонения от нормативов;
- определение причин выявленных отклонений;
- принятие управленческого решения.

В результате экспертизы РППС на соответствие требованиям ФГОС показали, что в нашей Организации созданы все необходимые условия для воспитания и обучения детского коллектива в целом, а также каждому воспитаннику предоставлена возможность проявить индивидуальность и творчество. Предметно-развивающая среда ДОУ служит интересам и потребностям ребенка, обогащает развитие специфических видов деятельности, обеспечивает зону ближайшего развития ребенка, побуждает делать сознательный выбор, выдвигает и реализовывает собственные инициативы, принимает самостоятельные решения, развивает творческие способности, а также формирует личностные качества дошкольников и их жизненный опыт.

Приоритетом новой образовательной политики является обеспечение качества образования. Одним из главных показателей качества дошкольного образования является развивающая предметно-пространственная среда, созданная в соответствии с ФГОС. Поэтому необходимо систематически проводить анализ состояния РППС с целью приведения ее в соответствие с ФГОС, а также в соответствии с гигиеническими, педагогическими и эстетическими требованиями.

Для решения проблемы повышения качества образования, на основании ст.ст. 28, 30 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ в ДОУ функционирует внутренняя система оценки качества дошкольного образования (ВСОКДО), план которой включает параметры, характеризующие качество РППС, определяет сроки – это начало и конец учебного года, функциональную группу для проведения мониторинга оценки

качества среды. Данная работа позволяет проектировать, моделировать, систематически преобразовывать РППС, направленную на обеспечение индивидуальной траектории ребенка.

Реализация 2 этапа – организационно-содержательный

Практическое преобразование группового помещения требует глубокого понимания и осмысления КАК именно нужно изменить среду? Какими предметами ее наполнить? Насколько обобщенными должны быть игрушки? В какой мере дети могут самостоятельно изменять и преобразовывать обстановку в группе?

В течение года наш педагогический коллектив работал над преобразованием развивающей предметно-пространственной среды детского сада отражающие не только принципиальные подходы, но и деятельность детей и взрослых по преобразованию среды под свои образовательные потребности, идеи по созданию авторского оборудования и дидактических средств.

С этой целью был разработан план развития РППС детского сада, проведены педсоветы, консультации, даны рекомендации, проведены смотры – конкурсы по оформлению различных центров детской деятельности

Сделав первые шаги в преобразовании предметно-пространственной среды, мы понимаем, что выполнение требований и принципов построения РППС можно оценить лишь в процессе наблюдения – как дети действуют в этой среде, насколько они активны и самостоятельны. В этом перспектива нашей дальнейшей работы. В процессе работы нами были определены несколько моделей построения РППС. Модели отражают основные идеи, согласно которым структурируется пространство группы. (Приложение 2)

ПЛАН
мероприятий по развитию РППС в МДОУ
«Детский сад «Колосок» на 2015-2017гг.

Наименование мероприятия	Ответственный	Сроки реализации	Отметка о выполнении
Информационно-аналитический этап			
Изучение нормативных документов, регламентирующих выбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов; современных научных разработок в области развивающей среды для детей дошкольного возраста.	Заведующий, Старший воспитатель	Октябрь - декабрь 2013г.	+
Анализ условий, которые должны быть созданы в соответствии с ФГОС ДО.	Старший воспитатель	Март – апрель 2014г.	+
Создание временной творческой группы по преобразованию РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО	заведующий, старший воспитатель, воспитатели и узкие специалисты.	Февраль 2014	+
Разработка экспертных карт	ВТГ по внедрению ФГОС ДО	Май 2014	+
Разработка карт аудита деятельности Организации на соответствие ФГОС ДО		Январь 2017	+
Изучение особенностей групповых помещений, выявление особенностей зонирования в соответствии с возрастом воспитанников и составление перечня необходимого оборудования в игровых центрах.	Заведующий, старший воспитатель	Сентябрь 2014 2017г.	+
Анкетирование педагогов по наличию затруднений при организации РППС.	старший воспитатель, педагоги ДОУ.	Май 2015 г.	+
Составление Плана развития РППС Организации	Заведующий, старший воспитатель	Октябрь 2013	+
Организационно-содержательный этап			
Обучающие семинары-практикумы для педагогов ДОУ: «Технологии и принципы обучения в ДОУ: разнообразие подходов» «Организация и осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам ДО в	Заведующий, старший воспитатель	Октябрь 2013	+
	педагоги	Декабрь 2013	+

<p>рамках перехода на ФГОС ДО»</p> <p>«Здоровьесберегающие технологии»</p> <p>«Новые подходы и требования к организации развивающей предметно-пространственной среды»</p> <p>«Презентация развивающей среды групп в соответствии с ФГОС ДО «Электронное портфолио групп детского сада»</p> <p>«Использование мнемотаблиц при составлении рассказа на основе сюжетных картинок на занятиях по развитию речи»</p> <p>«Комплексно-тематическое планирование в образовательной организации как фактор эффективности современного учебно-воспитательного процесса» (форма проведения: круглый стол)</p> <p>Педсоветы:</p> <p>«Кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».</p> <p>«Внедрение креативных форм воспитания детей» форма проведения: устный журнал для творческих людей.</p> <p>«Применение ИКТ в образовательном процессе» форма проведения: творческий отчёт</p> <p>«Внедрение ООП ДО «Колосок» соответствующей ФГОС ДО»: Презентации РППС групп (творческий отчёт)</p> <p>«Внутренняя система оценки качества ДО»</p> <p>«Индивидуализация образовательного процесса в МДОУ «Детский сад «Колосок»</p> <p>«Организация игровой деятельности в соответствии с ФГОС ДО»</p> <p>«Системно-деятельностный подход в образовательной деятельности ДОО</p>	Учитель-логопед	Январь 2014	+	
		Октябрь 2014	+	
		Декабрь 2014	+	
		Январь 2016	+	
		Октябрь 2016	+	
		Заведующий, старший воспитатель	Сентябрь 2014	+
			Январь 2015	+
			Март 2015	+
			Декабрь 2015	+
			Май 2016	+
Сентябрь 2016	+			
Ноябрь 2016	+			
Февраль 2017				
<p>Консультации на темы:</p> <p>«Организация предметно-пространственной среды как переходный ориентир для введения ФГОС ДО»</p> <p>«Создание условий для совершенствования познавательной-интеллектуальной деятельности детей дошкольного возраста»</p>	старший воспитатель педагога ДОО.	Май 2014	+	
		Ноябрь 2014	+	

«Роль ИКТ в образовательном процессе детского сада»		Февраль 2015	+
«Образовательные области в соответствии с ФГОС ДО» ;(буклет)		Сентябрь 2015	+
« Оснащение речевых центров в группах» учитель-логопед		Январь 2015	+
«Информатизация как ресурс повышения качества образования»		Март 2015	+
Системно-деятельностный подход в ДОУ через игровые технологии		Февраль 2017	
Разработка методических рекомендаций для каждой возрастной группы по наполняемости центров детской деятельности в соответствии с образовательной программой МДОУ: «Эстетические требования, предъявляемые к оформлению группы»; «Материалы и оборудование для познавательного-речевой активности детей» «Материалы и оборудование для продуктивной деятельности детей» «Материалы и оборудование для физического развития детей» «Материалы и оборудование для игровой деятельности детей» «Уголки экспериментирования» буклет «Оснащение речевых центров» буклет «Практические рекомендации по использованию мнемотаблиц при составлении рассказа на основе сюжетных картинок по развитию речи воспитанников» Программа по инклюзивному образованию детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях ДОУ» «Содержание РППС и соблюдение требований и условий её организации в каждой возрастной группе»	Старший воспитатель	Октябрь 2013	+
	Учитель-логопед	Март 2014 Сентябрь 2014	+
	Учитель-логопед	Декабрь 2014	+
	ВТГ	Июль 2015	+
	Старший воспитатель	Май 2017	+
Индивидуальные консультации «Анализ и составление оставление плана развития РППС в группе» «Как составить аналитическую справку по организации РППС в группе для аналитического отчёта в рамках аттестации педагога»	старший воспитатель	Май 2016 Сентябрь 2016	+
Представление материалов для педагогов по организации РППС на сайте ДОУ.	старший воспитатель	В течение 2014-2017г.	Методический кабинет
Приобретение и организация выставки	Заведующий,	Сентябрь-	+

методической литературы и пособий по созданию развивающей среды в ДОУ.	старший воспитатель	декабрь 2015	
Педагогическое просвещение родителей в вопросах гендерного подхода в воспитании детей	Педагоги ДОУ.	В течение 2014-2015 г.	+
Подбор и приобретение трансформируемой полифункциональной мебели: регулируемые детские стулья и столы, модульные стеллажи и детская игровая мебель, мягкие модули и т.д.	Заведующий, старший воспитатель	В течение 2014-2017 г	+
Подбор и приобретение необходимых игрушек, дидактических пособий и т.д.	Заведующий, старший воспитатель педагоги ДОУ.	В течение 2014-2017 г.	+
Зонирование групповых помещений согласно рекомендациям и принципам построения развивающей среды	Педагоги ДОУ.	В течение 2014-2016 г.	+
Создание развивающей среды в групповых комнатах в соответствии с требованиями пожарной безопасности, санитарно-гигиеническими нормами и ФГОС ДО	Заведующий, старший воспитатель педагоги ДОУ.	В течение 2014-2017 г.	+
Дизайнерская деятельность «Лучшие идеи для вашей группы»	педагоги ДОУ	Сентябрь 2014	+
Декоративное оформление коридоров и детского сада: информационные, познавательные-развивающие стенды и стенды достижений.	старший воспитатель педагоги ДОУ.	В течение 2014-2017 г.	+
Контрольно-аналитический этап			
Аудит деятельности организации на соответствие ФГОС: «Анализ программно-методического обеспечения реализуемой программой МДОУ «Детский сад «Жолосок»	Заведующий, старший воспитатель педагоги ДОУ.	Февраль 2017	+
Тематический контроль и оценка РППС в ДОУ	Заведующий, старший воспитатель	Сентябрь 2017	
Тематическая проверка «Состояние работы по организации РППС в соответствии с ФГОС ДО»	Заведующий, старший воспитатель.	Октябрь 2014	+
«Оформление родительских уголков»		Ноябрь 2014	+
«Создание условий для социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста путём развития потенциала педагогических кадров»		Декабрь 2015	+
«Уголки охраны труда в помещениях образовательной Организации»		Апрель 2017	

Участие в смотрах-конкурсах: «Подготовка групп к новому учебному году» «Уголок экспериментирования» «Давай украсим зиму» в рамках оценки результатов по созданию условий для реализации экспериментально-исследовательской деятельности детей на прогулках путём развития креативного потенциала педагогических кадров «Оформление речевых центров» «Лучшая игра по безопасности и атрибутика к ней» «Уголок эмоционального развития» «Уголок охраны труда»	старший воспитатель	Октябрь 2013,	+
		Апрель 2014	+
		Январь 2015	+
		Март 2015	+
		Март 2016	+
		Март 2017	+
		Апрель 2017	+
Итоговая презентация «Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО в период введения ФГОС ДО»: на сайтах.		Сентябрь 2017	
Заключительный смотр-конкурс «Организация РППС в группах ДОУ»	Заведующий, старший воспитатель педагоги ДОУ.	Сентябрь 2017 г.	+
Обобщение положительного опыта работы. Представление результатов работы.	старший воспитатель педагоги ДОУ.	Ноябрь 2017 г.	

Анализируя все информацию, которая была получена после мониторинга материалов для организации различных видов деятельности, принималось решение о приобретении оборудования, пособий, игрушек.

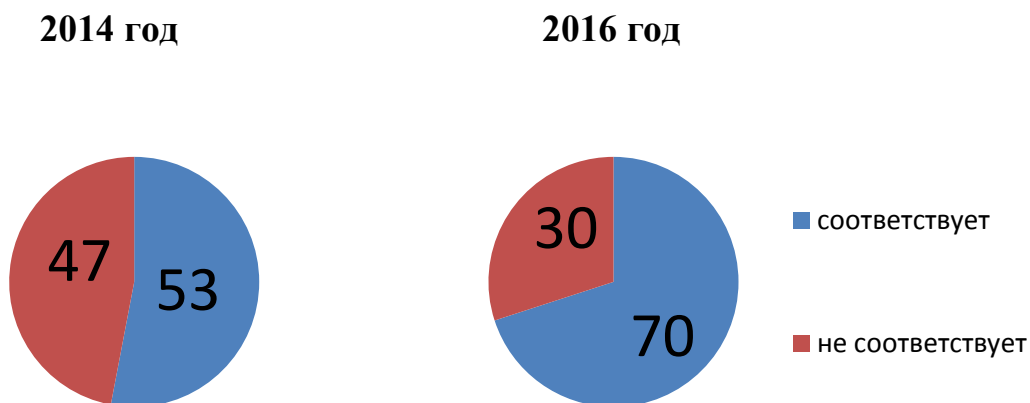
	2014	2015	2016	2017
Приобретение основных средств (сумма)	232074,90	208702,00	131984,81	
Ноутбуки и компьютеры (шт.)	1 1	1 1		
Принтер			1	
Ламинатор			1	
Проектор		1		
Колонки	1		1	
Лазерный принтер (шт.)				
Синтезатор	1			
Интерактивная доска(шт.)				
Замена столов	14			
стульев				
кроватьки (шт.)	6	25	20	
Игровая мебель	Уголки	Уголки, шкафы	Стеллажи для пособий	

		стеллажи		
Оборудование для спортивного зала	1 стенка		26166,00	
Уличное оборудование				
Песочницы				
приобретение материальных запасов	189000,00	106157,29	122557,50	
Развивающие и обучающие игры	99000,00		24976,97	
Методические пособия				
Канцелярские товары	90000,00	68253,29	71550,53	
Учебно-методическая литература		37904,00	12390	
Музыкально-дидактические пособия			13640,00	
Информационные стенды				

В проекте принимает активное участие весь коллектив учреждения. В ходе его реализации заметно повысился уровень профессионального мастерства педагогов по данной теме. К созданию предметной среды привлечены родители, что помогает налаживанию взаимодействия с ними. Преимущество создаваемой среды в том, что появилась возможность приобщать всех детей к активной самостоятельной деятельности. Положительный эмоциональный настрой дошкольников свидетельствует об их жизнерадостности, открытости, желании посещать детский сад. Педагогический коллектив не останавливается на достигнутом. Поиск инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды продолжается, главным критерием при этом являются творчество, талант и фантазия.

Реализация 3 этапа – Контрольно-аналитический

Мониторинг уровня соответствия РППС требованиям ФГОС дошкольного образования.



Направления дальнейшей организации РППС:

1. Обеспечение свободного доступа детей к средствам всех видов деятельности: игровой, изобразительной, конструктивной, театрализованной и др.
2. Формирование позиции субъекта деятельности.
3. Развитие целостной картины мира через введение тематических дней и недель.

Характеристика изменений, которые может привести реализация проекта в развитии:

I. Воспитанников:

- 1) Повышение детской активности, инициативности и любознательности;
- 2) Формирование у ребенка созидательной, творческой позиции;
- 3) Ребенок принимает роль субъекта деятельности;
- 4) Ребенок испытывает удовольствие от процесса познания, воспринимая его как процесс решения загадок и осуществления открытий;
- 5) Ребенок вовлечен в эмоционально насыщенные виды деятельности.

II. Педагогов: повышение профессиональной компетентности

III. Родителей: формирование родительской компетентности по теме.

Проблемы, которые могут возникнуть в ходе реализации данного проекта:

1. Недостаточная компетентность педагогов в области подбора средств и методов для модернизации РППС.
2. Отсутствие у родителей представлений о значимости специально организованной РППС для детей младшего возраста.

Экспертная карта
«Оценка качества организации РППС»

Требования к РППС	Индикаторы	Показатели	Оценка
1.Насыщенность среды	Наличие пространств (зон), обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	Наличие в группе не менее 8 пространств (упражнений в практической жизни, игрового, сенсорного развития, математического развития, освоения родного языка, формирования представления об основах естествознания и культуры с лаборатория для экспериментирования в том числе с песком, водой; художественного творчества, чтения и отдыха, конструирования, уединения) в соответствии с ООП ДОУ.	3
		Наличие в группе 4-6 пространств, частично обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами. Неполное соответствие ППС образовательной программе.	2
		Отсутствие или минимальное зонирование (2-3 пространства), слабо обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами. Неполное соответствие ППС Образовательной программе	1
	Наличие пространств (зон), обеспечивающих двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	Наличие пространства двигательной активности, развития крупной моторики с соответствующим спортивным и игровым оборудованием, спортивными сооружениями.	3
		Наличие пространства двигательной активности, развития крупной моторики минимальным набором спортивного и игрового оборудования.	2
		Отсутствие пространства двигательной активности, развития крупной моторики с соответствующим спортивным и игровым оборудованием, спортивными сооружениями.	1
		Наличие пространства для развития мелкой моторики.	3
		Минимальный набор материалов на развитие мелкой моторики.	2
		Отсутствие материалов на развитие мелкой моторики.	1

		Педагоги планируют подвижные игры, активную деятельность, направленную на развитие крупной и мелкой моторики (Планы педагогов). Дети (5-6 лет) демонстрируют умение организовать и провести подвижные игры.	3
		В планах педагогов отведено место и планируются подвижные игры. Инициатором в проведении являются педагоги.	2
		Игры не планируются, проводятся нерегулярно. Инициатором в проведении являются педагоги.	1
	Обеспечение возможности самовыражения детей	Наличие материалов и предметов, полностью подготовленных для продуктивной деятельности, а также места для размещения продуктов деятельности детьми.	3
		Минимальное наличие материалов, детям приходится обращаться к педагогу	2
		Отсутствие готовых материалов для продуктивной деятельности	1
		Наличие материалов и предметов для организации театрализованной деятельности, изготовления атрибутов детьми. Наличие работ детей (рисунки, модели, поделки), атрибутов, изготовленных детьми.	3
		Минимальное наличие материалов, детям приходится обращаться к педагогу	2
		Отсутствие готовых материалов для театрализованной деятельности	1
2. Трансформируемость пространства	Предметы среды легкие и безопасные, могут быть перенесены, переставлены самим ребенком (столы, стулья, мягкие и игровые модули, коврики, ширмы и т.п.)	50-80% детского оборудования (кроме стеллажей) могут перенесены детьми.	3
		Отсутствие предметов, которые бы дети могли легко переносить.	2
		Отсутствие деятельности по трансформации среды	1
2.1. Трансформируемость самим ребенком	Наличие возможности у детей выделить пространство для индивидуальной или парной, совместной игры, другой деятельности (мягкие и игровые модули, коврики, ширмы и т.п.)	Наличие мягких и игровых модулей, ковриков, ширм, тканей, крупных конструкторов. Использование их детьми для организации своих пространств.	3
		Частичная доступность. Нечастая организация детьми своих пространств.	2
		Деятельность детей в общем пространстве группы без организации небольших пространств по интересам.	1

	Наличие возможности легкого преобразования игровой, продуктивной и прочей деятельности, самостоятельной организации игры: доступность атрибутов и материалов для разных видов деятельности	Наличие и доступность атрибутов и материалов для разных видов деятельности. Активное использование их детьми. Частичная доступность. Нет	3 2 1
	Возможность детьми самостоятельно размещать продукты своей деятельности (доступные места и способы крепления)	Работы оформлены и размещены детьми самостоятельно Работы оформлены и размещены педагогом Детские работы не транслируются	3 2 1
2.2. Трансформируемость педагогами	Наличие места для презентации работ детей, как плоскостных (изображений), так и объемных (модели, поделки, конструкции)	Организовано минимум два места для размещения детьми работ. Организовано одно место. Таких мест нет, либо это выставка работ детей для посетителей.	3 2 1
	Наличие и поддержание в рабочем состоянии материалов и атрибутов для легкой трансформации среды детьми (стеллажи, контейнеры для материалов и атрибутов, наличие предметов для продуктивной деятельности)	При организации деятельности дети не обращаются к педагогам за материалами и атрибутами. Есть обращения детей, педагоги достают предметы и атрибуты с закрытых либо малодоступных полок. Отсутствие доступных атрибутов, материалов	3 2 1
	Педагоги анализируют и вносят изменения в среду не реже 2-3 раз в месяц в соответствии с комплексно-тематическим планом и актуальным состоянием детей и их интересами	Есть план работы педагогов, в котором осуществляется планирование изменений среды. План опирается на наблюдения за детьми и комплексно-тематическое планирование (если таковое имеется) Работа по изменению среды проводится, но без продуманного планирования и не фиксируется или фиксируется частично в документации педагогов Работы по изменению среды фрагментарна, практически отсутствует	3 2 1
3. Полифункциональность материалов	Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе	Наличие детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, подушек, ковриков, крупных конструкторов и конструкторов из природных материалов. Незначительное количество.	3 2

	природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).	Отсутствие матов, мягких модулей, ширм, подушек, ковриков и т.п	1
	возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	Выделено время в режиме дня и регламенте образовательной деятельности для свободной игры и другой деятельности детей с использованием полифункциональных материалов (от 25 до 40-45 мин и больше). Разнообразное использование их детьми.	3
В режиме дня и регламенте образовательной деятельности выделено недостаточно времени (15-20 мин) для свободной игры и другой деятельности детей с использованием полифункциональных материалов.		2	
В режиме дня и регламенте образовательной деятельности не выделено время для свободной игры и другой деятельности детей с использованием полифункциональных материалов		1	
4. Вариативность среды	Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;	Наличие материалов игр, игрушек и оборудования в соответствии с ООП (раздел «Развивающая предметно-пространственная среда») на уровне 80-90%	3
		Наличие материалов игр, игрушек и оборудования в соответствии с ООП (раздел «Развивающая предметно-пространственная среда») на уровне 50-79%..	2
		Наличие материалов игр, игрушек и оборудования в соответствии с ООП ООДО (раздел «Развивающая предметно-пространственная среда») на уровне 30-49%.	1
Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.	Есть план работы педагогов, в котором осуществляется планирование изменений среды. План опирается на наблюдения за детьми и комплексно-тематическое планирование (если таковое имеется). Работа по изменению среды проводится, но без продуманного планирования и не фиксируется или фиксируется частично в документации педагогов Работы по изменению среды фрагментарны, практически отсутствуют		3
			2
			1

5. Доступность среды предполагает	Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность.	3
		Частичная доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность.	2
		Недоступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, большинства помещений, где осуществляется образовательная деятельность	1
	Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к всем играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.	3
		Частичный свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; имеются закрытые для детей шкафы, полки детскими материалами выше уровня доступности (если это не пространства хранения материалов для изменения среды).	2
		Ограниченный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; более половины игрового материала находятся в закрытых шкафах, на недоступных полках	1
исправность и сохранность материалов и оборудования		Материалы, игрушки, оборудование находится в исправном, привлекательном виде, укомплектованы и функциональны на 86-100%.	3
		Материалы, игрушки, оборудование находится в исправном, привлекательном виде, укомплектованы и функциональны на 60-85% .	2
		Материалы, игрушки, оборудование находится в исправном, привлекательном виде, укомплектованы и функциональны менее, чем на 60%	1

6. Безопасность предметно - пространственной среды	соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования	Соответствие всех элементов РППС требованиям СанПиН, пожарной безопасности, инструкциям по безопасности в ДОУ; наличие относительно опасных предметов, если того требует образовательная программа (ножницы, наборы с иглами для вышивания и т.п.) при условии соблюдения мер безопасного их использования, наличия описаний работы с такими материалами. Частичное соответствие всех элементов РППС требованиям СанПиН, пожарной безопасности, инструкциям по безопасности в ДОУ.	3 2
ИТОГО			53

Максимальное число баллов, которое может быть набрано по результатам самооценки развивающей предметно-пространственной среды – 63 балла. Результат самооценки развивающей среды детского сада составил – 53 балла

Итоговая таблица самооценки РППС на группах в соответствии с требованиями ФГОС

Требования ФГОС	Не соответствую ет требования м (1 балл)	Соответствую ет частично (2 балла)	Соответствую ет полностью (3 балла)	Итого	Средний балл
Содержательно-насыщенная		2	3+3+3+3+3	17	2,8
Трансформируемая		2+2+2+2+2	3+3	16	2,2
Полифункциональная			3+3	6	3
Вариативная		2+2		4	2
Доступная		2+2	3	7	2,3
Безопасная			3	3	3
ИТОГО				53	2,5

По результатам проведенной самооценки развивающей среды творческая группа сделала следующие выводы:

- в групповых помещениях старшего дошкольного возраста наблюдается перенасыщенность предметного материала, что затрудняет ребенку сделать выбор, рассеивает внимание, не позволяет педагогу продуктивно организовать и сопровождать индивидуальную увлеченность ребенка;
- отмечается недостаток игрушек-моделей, сборных моделей, игрушек-трансформеров, макетов сооружения;

- отмечается недостаток материалов и оборудования для познавательно - исследовательской деятельности (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) включают в себя ограниченный спектр объектов культурных и искусственных «сложных» объектов, специально разработанных для детского экспериментирования. Редко встречаются модели-копии, позволяющие исследовать механику действия сложных реальных объектов; наборы для моделирования тех или иных природных явлений, позволяющих устанавливать причинно-следственные связи, варьировать условия достижения того или иного эффекта. С природными объектами в помещении («зеленый уголок», «огород на окне») чаще всего действуют педагоги, предлагая детям быть наблюдателями.;

- имеется недостаток образно-символического материала: наглядно-графических моделей устройства сложных предметов, связей между явлениями природного и социального мира; наглядно-графических моделей пространства (карты, атласы);

- недостаточно иллюстративных изданий познавательного и энциклопедического характера;

- отсутствие мест для самостоятельного экспонирования детских работ.

Таким образом, был выявлен ряд проблем:

- в неполной степени реализуются требования к вариативности и доступности среды, трансформируемости пространства, насыщенности развивающей среды, а именно:

- отсутствие продуманного планирования изменения среды (фиксирование изменений развивающей среды в соответствии с комплексно-тематическим планированием)

- свободный доступ детей с ограниченными возможностями здоровья - не всегда соблюдается принцип активности детей в преобразовании развивающего пространства

- недостаточно современного интерактивного оборудования

- не всегда возможно преобразование пространства в зависимости от образовательной среды

- недостаточно мягких игровых модулей для использования детьми в организации своего пространства

Модели построения РППС в группе

Модель № 1

Зонирование по разной степени активности детей



Первая модель отражает идею разной степени активности детей. В помещении выделена спокойная зона, активная и рабочая. Это позволяет создать для детей благоприятную обстановку для сосредоточенной деятельности, есть место для активных игр, и, выработав общие правила поведения, можно договориться с детьми, что «никто никому не мешает». Это позволяет детям освоить общепринятые культурные нормы, этику поведения.

Кроме того, представленная модель иллюстрирует организацию непересекающихся сфер самостоятельной детской активности внутри игровой зоны: интеллектуальной, театрально-игровой, творческой сюжетно-ролевой, строительно-конструктивной игры и игр с двигательной активностью. Это позволяет детям одновременно организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, не мешая друг другу.

Модель № 2

Зонирование по видам деятельности или по содержанию материала



В данной модели игрушки и дидактический материал имеют свое определенное место. Это важно для детей раннего и младшего дошкольного возраста, поскольку им нужна привычная стабильная среда, когда «каждой игрушке свое место». Как говорят психологи «Порядок в вещах – порядок в мыслях». Малыши еще не готовы самостоятельно преобразовывать среду под замысел. На данном возрастном этапе важнее научиться складывать вещи и игрушки на место. Такая среда предсказуема, что делает ее психологически комфортной для детей раннего и младшего дошкольного возраста. Но это не значит, что в этой среде все статично и неизменно. Преобразования осуществляет взрослый – периодически сменяя материал в уголках (убираем привычный и вносим новый), или создавая сюжетные ситуации (выставляем «магазин» или создаем «зоопарк» из игрушечных животных). Игровая инициатива детей младшего возраста обусловлена предметной средой, поэтому воспитатель продумывает и создает эту предметную среду. Данная модель может быть использована и в старшем возрасте, но тогда необходимо продумать, как выполнить все требования и принципы построения РППС

Модель № 3

Зонирование по видам центров активности



Следующая модель иллюстрирует предметную среду в виде центров активности. Игрушки и оборудование хранятся на своих местах, но во время работы в «Центрах активности» дети и педагог берут нужный материал и создают необходимую среду для реализации идей. В данной модели очень ярко выражен принцип динамичности. Кроме того, активность и самостоятельность детей может быть выражена максимально. В последней модели принципы активности и динамичности представлены в максимальной степени. Предметные среды могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред в зависимости от ситуации, замысла детей, актуальных потребностей.

Модель № 3

ПРС могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред в зависимости от ситуации



Если рассматривать уровень учреждения, то предметно-пространственная среда может включать не только групповое помещение, но и все помещения для детской активности, которые имеются в детском саду.

Выстраивая предметно-пространственную среду своей группы, воспитатель учитывает ресурсы учреждения и включает свою группу в общую систему. Педагог проявляет свою инициативу, творчество, но при этом согласовывает свой проект с моделью образовательной среды ДОУ.

