муниципальное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад «Колосок»

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 2
31 мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МДОУ «Детский сад «Колосок»
Качанина О. В.
«31» мая 2021 г.

Социально-гуманитарная направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«АБВГДейка»

Возраст обучающихся 5-7 лет
Срок реализации 9 месяцев

Автор-составитель:
Елизарова Елена Александровна

городской округ г. Переславль-Залесский, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебно-тематический план	7
3.	Содержание программы	8
4.	Обеспечение программы	11
	4.1. Методическое	11
	4.2. Материально-техническое	11
5.	Мониторинг образовательных результатов	13
	Контрольно-измерительные материалы	
6.	Работа с родителями	16
7.	Список информационных источников	17
8.	Приложения	20
	8.1. Приложение1. Календарный учебный график	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Закон «Об образовании в РФ», государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы и «Стратегия развития воспитания до 2025 года» установили новые целевые ориентиры развития системы образования в РФ: создание механизма её устойчивого развития, обеспечение соответствия вызовам XXI века, требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Развитие речи ребенка - эта главная и приоритетная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. Исследования лингвистов, психологов, педагогов (Л.А. Венгер, С.В. Мухина, Д.Б. Эльконин и др.) показали, что дети пятилетнего возраста наиболее восприимчивы к обучению грамоте, т.к. их отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. В отечественной и зарубежной теории и практике накоплен определенный опыт по раннему обучению дошкольников чтению (Г. Доман, Н.А. Зайцев, М. Монтессори, Л.Н. Толстой, П.В. Тюленев, К.Д. Ушинский, Д.Б. Эльконин и др.). Раннее обучение чтению – не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития дошкольника, а тем более дошкольника, умеющего читать. От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДейка» (далее ДООП) призвана оказать помощь педагогам в организации занятий с дошкольниками по обучению грамоте.

Актуальность и педагогическая целесообразность: Работая с дошкольниками над развитием интеллектуальных способностей, приходишь к выводу, что одним из необходимых условий их успешного развития и обучения является системность, т.е. система специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. В игре развиваются способности к воображению, произвольной регуляции действий и чувств, приобретается опыт взаимодействия и взаимопонимания. Игра способствует развитию, обогащает жизненным опытом, готовит почву для успешной деятельности в реальной жизни. Актуальность ДООП заключается в том, что на современном этапе развития общества в условиях городского округа г. Переславля-Залесского она отвечает запросам родителей (законных представителей) обучающихся по формированию социально значимых знаний, умений и навыков социально-гуманитарной направленности, оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное и здоровьесберегающее воздействие на детей, способствует формированию познавательных, эмоционально-волевых качеств личности, приобщает обучающихся к трудолюбию и самодисциплине. Программа направлена на выявление и развитие способностей каждого ребёнка, на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностной ориентации, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

ДООП «АБВГДейка» предполагает возможности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в составе общей группы с нозологиями:

- нарушения речи;
- фонетико-фонематическое нарушение речи.

Дополнительное образование даёт ребёнку с ограниченными возможностями здоровья возможность выбора своего индивидуального образовательного пути, увеличивает пространство, в котором может развиваться личность ребёнка, обеспечивает ему «ситуацию успеха». ДООП «АБВГДейка» дает возможность детям с особыми потребностями

попробовать свои силы, развивать свои способности и возможности, занимаясь совместно со здоровыми детьми обучением грамоте, инсценированием, театрализацией. Дополнительное образование располагает большим потенциалом в организации социально-значимой деятельности и досуга детей, в том числе и детей с особыми образовательными потребностями. Кроме того, дополнительное образование позволяет не только «особым» детям почувствовать себя полноценными членами общества, но и учит обычных детей сочувствовать, думать о другом человеке, помогать ему, видеть в нем равноценного и равноправного партнера.

ДООП имеет **социально-гуманитарную направленность**, ориентирует на общее всестороннее, гармоничное развитие ребёнка, на обеспечение эмоционального благополучия, на полноценное владение навыками осознанного чтения, на совершенствование устной речи и формирует предпосылки для освоения письменной речи. Уровень подготовки обучающихся может быть разным. Разные дети могут в одно время читать разные тексты. Это сделано для того, чтобы дети работали на доступном им уровне сложности.

Инновационность программы заключается в применении на занятиях современных педагогических технологий: игровой, личностно-ориентированного обучения, здоровьесберегающей, проблемного обучения, разноуровневого обучения.

ДООП «АБВГДейка» по степени авторства – **модифицированная.** За основу взят «Букварь» Надежды Сергеевны Жуковой, рекомендованный Министерством образования РФ как пособие по обучению чтению дошкольников, опирающийся на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве, т.е. звуковой аналитико-синтетический метод. Занятия проводятся в игровой форме. С одной стороны, методика Н.С. Жуковой основана на традиционном подходе: в своей практической работе автор сохраняет и продолжает традиции таких известных советских педагогов – логопедов-практиков, как Е.Ф. Рау, А.Г. Ипполитова. Но при этом, в «Букваре» одновременно используется оригинальный способ обучения ребенка осознанию буквосочетания как цельного графического элемента. То есть, в качестве единицы чтения используется не отдельно взятая буква, а слог, что также в дальнейшем является единицей письма. Это позволяет ребенку быстрее овладевать навыками грамотного чтения и более легко переходить от чтения к письму.

Адресат: программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет.

Форма организации деятельности детей: организация и проведение занятий соответствуют психолого – педагогическим особенностям детей данного возраста. Занятия проводятся в кабинете, оборудованном согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

Основной **формой организации деятельности обучающихся** на занятии является групповая работа, с индивидуальным подходом к каждому обучающемуся. Предусматриваются так же следующие формы организации учебной деятельности: занятие-игра, театрализованное выступление, тестирование, инсценировка, чтение по ролям, самостоятельная работа, олимпиада, открытое занятие для родителей. Одной из форм обучения является занятие-путешествие по книге. Оно проводится с целью приобщения детей к чтению, развития интереса к художественной литературе.

Учебное занятие включает в себя теоретическую часть и практическую деятельность. Теоретическая часть дается в форме бесед, устного опроса, собеседования, демонстрации наглядных пособий. Практическая – в форме тестирования, самостоятельной работы, практической работы.

Особенности комплектования групп: Занятия проходят в группах от 7 до 15 человек. Набор обучающихся проводится без предварительного конкурсного отбора.

Набор обучающихся с ОВЗ производится по их желанию, также без предварительного конкурсного отбора, с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Максимальное количество обучающихся с ОВЗ в группе – 2 человека.

Объём и срок реализации: ДООП рассчитана на 9 месяцев обучения, 72 часа. Продолжительность учебного года 36 недель.

Модуль обучения	**Кол-во занятий в неделю**	**Кол-во часов в одном занятии**	**Кол-во часов в неделю**	**Кол-во учебных недель**	**Итоговое кол-во часов**
1 модуль	1, 2	1 раз х 2 часа или 2 раза по 1 часу	2	16	32
1 модуль	1, 2		2	20	40
ИТОГО по программе:				36	72

Период реализации программы:

- Модуль 1 – сентябрь-декабрь.
- Модуль 2 – январь-май.

Срок освоения программы – 9 месяцев (2 модуля).

Режим занятий. Продолжительность занятий для обучающихся (в том числе и для обучающихся с ОВЗ) 30 минут, с 10-ти минутным перерывом. Занятия проводятся 1 раз в неделю, всего 2 часа или 2 раза в неделю по 1 часу. В середине каждого занятия проводится физкультурная минутка. Занятия носят гибкий характер с учетом предпочтений, способностей и возрастных особенностей обучающихся.

Место проведения занятий: МДОУ «Детский сад «Колосок», ул. Московская, 117, музыкальный зал.

Форма обучения – очная.

Цель программы: формирование первоначального навыка чтения через игровую деятельность на уровне возможностей каждого ребёнка.

Задачи:

Обучающие:

- ✓ формировать умение проводить звуковой анализ слов;
- ✓ учить определять место звука в трех позициях (в начале, середине и в конце слова);
- ✓ учить определять количество слов в предложении и составлять предложения;
- ✓ учить называть слова с заданным звуком, слогом;
- ✓ учить читать прямые и обратные слоги, трёхбуквенные, односложные и двусложные слова;
- ✓ формировать умение интонационно выделять смысл прочитанного;
- ✓ обучать правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- ✓ учить ориентироваться на листе бумаги в клетку.

Воспитывающие:

- ✓ формировать позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку;
- ✓ формировать интерес к литературе и чтению;
- ✓ способствовать формированию доброжелательного отношения к окружающим, позитивного отношения к себе, веры в себя, в свои возможности;
- ✓ способствовать развитию аккуратности, коммуникабельности, любознательности, трудолюбия.

Развивающие:

- ✓ обогащать словарный запас детей;
- ✓ способствовать развитию монологической речи;
- ✓ способствовать развитию слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, мышления;

- ✓ способствовать развитию навыка чтения по слогам и целыми словами;
- ✓ способствовать развитию мелкой моторики и координации движений руки.

Коррекционные (для детей с ОВЗ):

- ✓ развитие на доступном уровне программных умений и навыков; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- ✓ способствовать развитию опыта неформального общения с учетом расширения рамок взаимодействия с социумом;
- ✓ способствовать развитию внимания, воображения, памяти, наглядно-образного мышления;
- ✓ коррекция и развитие произвольного поведения, эмоциональной сферы, познавательных процессов;
- ✓ способствовать развитию доброжелательного отношения к окружающим, позитивного отношения к себе, веры в себя, в свои возможности.

Ожидаемые результаты:

В результате освоения программы, обучающиеся будут

знать:

- ✓ основные представления о предмете «чтение» и «письмо» как виде деятельности;
- ✓ гласные и согласные звуки;
- ✓ пары согласных звуков по глухости - звонкости, твердости – мягкости;
- ✓ значение Ъ и Ь знаков в словах;
- ✓ способы обозначения мягкости согласных звуков (Ь знаком и последующим гласным);
- ✓ алфавит (полное название букв);
- ✓ знаки препинания в конце предложения;

уметь:

- ✓ соблюдать технику безопасности и организовывать рабочее место.
- ✓ отличать слово от предложения;
- ✓ составлять предложения из заданных слов;
- ✓ делить слова на слоги;
- ✓ составлять слова из букв магнитной азбуки;
- ✓ различать понятия «буква - звук»;
- ✓ определять наличие звука в слове и его место в нем (начало, середина, конец);
- ✓ читать прямые и обратные слоги, односложные, двусложные и трехсложные слова;
- ✓ составлять пересказ (общий, выборочный);
- ✓ владеть навыком выразительного чтения (по ролям);
- ✓ владеть произвольной интонационной выразительностью речи (выражать чувства нежности, тревоги, печали, гордости);
- ✓ ориентироваться на листе бумаги в клетку.

В целом у дошкольника сформирована высокая познавательная активность, положительный настрой к чтению и письму.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п.п.	Название темы	Количество часов			Формы подведения итогов
		теория	практика	всего	
1.	**МОДУЛЬ 1 (32 ч)**				
1.1	Вводные занятия. ТБ. Вводный мониторинг.	1	1	2	Беседа, устный опрос, тестирование.
1.2	Речь. Текст. Предложение. Слово. Звук. Буква.	2	6	8	Собеседование, опрос.
1.3	Гласные и согласные звуки. Буквы. Текущий мониторинг.	2	20	22	Звуко-буквенный анализ, практическая работа, самостоятельная работа, тестирование.
2.	**МОДУЛЬ 2 (40 ч)**				
2.1	Гласные и согласные звуки. Буквы.	2	30	34	
2.2	Буква «ь» - показатель мягкости	1	1	2	Открытое занятие для родителей
2.3	Разделительный «Ь» и «Ъ» знаки	1	1	2	Олимпиада
2.4	«Как хорошо уметь читать!»	-	1	1	Праздник
2.5	Итоговый мониторинг.	-	1	1	Тестирование
	ИТОГО	9	63	**72**	

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема	Содержание		
	Теория	Практика	Формы контроля
МОДУЛЬ 1.			
Вводные занятия	Правила поведения, ТБ, личная гигиена.	Экскурсия по учреждению. Игры на знакомство. Вводный мониторинг.	Беседа, тестирование.
Речь. Текст. Предложение. Слово. Звук. Буква.	Понятия «Речь. Устная и письменная», «Текст», «Предложение», «Звук», «Буква». Знаки препинания в конце предложения.	Путешествие по сказкам «Курочка-ряба», «Репка», «Теремок». *Дидактические игры:* «Какая буква спряталась», «Отгадай загадку», «Собери картинку», «Кто внимательный?». Работа в тетради на печатной основе, в тетради в клетку. Составление и запись (схемой) предложений.	Беседа, опрос. Театрализация.
Гласные и согласные звуки. Буквы. Текущий мониторинг.	Характеристика гласных и согласных звуков. Обозначение на схеме. Слог-слияние. Из каких элементов состоит буква (печатание). Развитие навыка чтения слов по слогам.	Работа в тетради на печатной основе. Работа в тетради в клетку. Звукобуквенный анализ слов. Чтение букв по строчкам и по столбикам. Чтение слогов. *Дидактические игры:* «Где спрятался звук», «Назови слово с этим звуком», «Штриховка буквы», «Прочитай буквы», «Сложи разрезную букву», «Доскажи словечко», «Договори предложение», «Один – много». Запись слогов. Запись имён. Чтение и запись коротких слов, предложений из двух, трёх слов.	Собеседование. Практическая работа. Самостоятельная работа в тетради на печатной основе. Тестирование.
Ожидаемые результаты 1 модуля	**знать:** ✓ гласные и согласные звуки; ✓ знаки препинания в конце предложения; ✓ **уметь:** ✓ соблюдать технику безопасности и организовывать рабочее место. ✓ отличать слово от предложения; ✓ составлять предложения из заданных слов; ✓ делить слова на слоги;		

	✓ составлять слова из букв магнитной азбуки; ✓ различать понятия «буква - звук»; ✓ определять наличие звука в слове и его место в нем (начало, середина, конец); ✓ ориентироваться на листе бумаги в клетку.		
МОДУЛЬ 2.			
Тема	Теория	Практика	Формы контроля
Гласные и согласные звуки. Буквы.	Характеристика гласных и согласных звуков. Звукобуквенный анализ слов. Обозначение на схеме. Ударение. Диалог. Учить придумывать слова по заданной звуковой модели. Развитие навыка чтения слов и предложений.	Чтение и запись предложений из двух, трёх слов. Звуковой анализ слов. Работа со слоговой таблицей. Работа с разрезной азбукой и тетрадью в клетку. Путешествие по книге В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?», путешествие по стихотворению Е. Серовой «Три мамы». Чтение текстов «У сосны», «Наш хор», «Мама и Нина», «Наш папа» и др. *Дидактические игры:* «Где спрятался звук», «Назови слово с этим звуком», «Штриховка буквы», «Прочитай слоги», «Прочитай слова», «Составь предложение с определённым словом», «Сложи разрезную букву», «Допиши слова по клеточкам», «Допиши предложение», «Кто едет в вагончиках», «Собери слова из букв»,	Собеседование. Инсценирование. Чтение по ролям. Практическая работа.
Буква «ь» - показатель мягкости	Буква Ь - показатель мягкости в середине, конце слога или слова. Развитие навыка чтения слов и предложений.	Работа с разрезной азбукой. Работа с текстами «Рыбаки»; «Будем обедать». *Дидактические игры:* «Где спрятался звук», «Назови слово с этим звуком», «Поймай звук», «Прочитай слова», «Четвёртый лишний», «Кто внимательный?», «Соедини линиями слова и картинки».	Открытое занятие для родителей

		Звуковой анализ слова.	
Разделительный «Ь» и «Ъ» знаки	Характеристика звука. Развитие навыка чтения слов и предложений.	Изменение глаголов по лицам и числам. Запись коротких предложений: Я пью. Ты пьёшь. Он пьёт. Письмо под диктовку. *Дидактические игры:* «Где спрятался звук», «Назови слово с этим звуком», «Поймай звук», «Прочитай слова», «Четвёртый лишний», «Отгадай загадку», «Собери картинку», «Кто внимательный?». Звуковой анализ слова.	Олимпиада
«Как хорошо уметь читать!»	-	Алфавит. *Дидактические игры:* «Прочитай предложение», «Найди картинки – соедини со словом», «Ребусы со словами», «Прочитай по последним буквам».	Праздник
Итоговый мониторинг	-	Тест.	Тестирование
Ожидаемые результаты 2 модуля:	**знать:** ✓ пары согласных звуков по глухости - звонкости, твердости – мягкости; ✓ значение Ъ и Ь знаков в словах; ✓ способы обозначения мягкости согласных звуков (Ь знаком и последующим гласным); ✓ алфавит (полное название букв); ✓ основные представления о предмете «чтение» и «письмо» как виде деятельности; **уметь:** ✓ читать прямые и обратные слоги, односложные, двусложные и трехсложные слова; ✓ составлять пересказ (общий, выборочный); ✓ владеть навыком выразительного чтения (по ролям); ✓ владеть произвольной интонационной выразительностью речи.		

4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ

4.1. Методическое обеспечение

Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста во многом будет зависеть от методов, с помощью которых педагог будет организовывать процесс познания воспитанников. Использование различных методов обучения на занятиях позволяет максимально приблизить решение поставленных программой задач и развить возможности ребёнка, обогатить взаимоотношения педагога и обучающегося, сформировать новые пути взаимодействия:

- метод неожиданных решений (педагог предлагает новое нестереотипное решение той или иной задачи, которое противоречит имеющемуся опыту ребенка);
- метод предъявления заданий с неопределенным окончанием, что заставляет детей задавать вопросы, направленные на получение дополнительной информации; метод, стимулирующий проявление творческой самостоятельности составления аналогичных заданий на новом содержании, поиск аналогов в повседневной жизни;
- метод «преднамеренных ошибок» (по Ш.А. Амонашвили), когда педагог избирает неверный путь достижения цели, а дети обнаруживают это и начинают предлагать свои пути и способы решения задачи.
- словесные методы (объяснение, рассказ, беседа, чтение)
- наглядные методы (наблюдение, демонстрация, иллюстрирование, ТСО)
- практические (игра, упражнения)

В программе есть серия занятий, где ведущая роль принадлежит не педагогу, а ребёнку. В этом случае используются методы самостоятельной работы, методы проверки и оценки знаний. Оценивая характер познавательной деятельности ребёнка, предлагается объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный, проблемный, частично – поисковый и исследовательский.

В зависимости от дидактических целей занятия строятся как

- изучение нового материала (занятие-игра);
- занятия по закреплению и систематизации знаний, умений навыков;
- проверочные занятия (в конце полугодия);
- комбинированные;
- занятия-путешествия (знакомство с художественной литературой).

4.2. Техническое обеспечение

Основной учебной базой для проведения занятий является музыкальный зал.

Демонстрационный материал:

1. Магнитно-меловая доска.
2. Магнитная азбука Н.С. Жуковой (демонстрационная).
3. Крупные буквы на магнитиках.
4. Предметные картинки (по темам).
5. Карточки для звукового анализа слов (на магнитах).
6. Фишки: зелёная, синяя, красная (на магнитиках).
7. Полотно в клетку, для показа, как правильно печатать буквы.
8. Маркеры: синий, зелёный, красный, чёрный.

Раздаточный материал:

1. Букварь Н.С. Жуковой (индивидуально у каждого).
2. Тетради в крупную клетку.
3. Конвертики с разрезной азбукой (комплект на каждого ребёнка).
4. Карточки для звукового анализа слов, на каждого ребёнка.
5. Фишки: зелёная, синяя, красная на каждого ребёнка.
6. Цветные карандаши.
7. Простые карандаши.
8. Кубики «Мои первые буквы», «Весёлый алфавит».

9. Говорящие плакаты «Алфавит», «Алфавит для малышей», «Азбука в стихах».
10. Наглядный материал: игрушки, муляжи. Таблицы со слогами и словами.
11. Умные карточки: «Читаем сами», «Звуковая цепочка», «На какую букву», «Мамины помощники», «Сказки», «Обобщающие понятия», «Что к чему?», «Кто где живёт?», «Наоборот».
12. Наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи.

Игровые упражнения, игры и задания

1. «Кто внимательный?»
2. «Кто больше»
3. «Тим – Том»
4. «Слоговое лото»
5. «Дополни слог, слово»
6. «Перевёртыши»
7. «Узнай звук»
8. «Слоговой аукцион»
9. «Найди слово в слове»
10. «Скажи кто, что это?»
11. «Что общего?»
12. «Назови одним словом»
13. «Крылатое слово»
14. «Один – много»
15. «Звуковая цепочка»
16. «Раздели по группам»
17. «Наоборот»
18. «Сигнальщики»
19. «Рассыпанное слово»
20. «Узнай по описанию»
21. «Подбери слово»
22. «Расшифруй слово»
23. «Повтори, не ошибись!»
24. «Кто где живёт»
25. «Заколдованные слова»
26. «Найди букву»
27. «Кто как двигается?»
28. «Назови ласково»
29. «Измени слово»
30. «1-3-5»
31. «Придумай слово»
32. «Доскажи словечко»
33. «Звук заблудился»
34. «Закончи слово, предложение» и др.

5. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

5.1. Контрольно-измерительные материалы

Проведение педагогической диагностики развития ребенка необходимо для:

- выявления начального уровня развития интеллектуальных способностей ребенка.
- оценки эффекта педагогического воздействия и своевременной корректировки программы.

Для контроля за ходом работы по программе имеются следующие виды проверок:

- текущая – на каждом занятии проводится проверка выполняемой работы и её оценка;
- итоговая, – результаты которой позволяют определить степень усвоения каждым ребенком программных требований.

Для оценки результативности работы использовались элементы следующих диагностических методик: Н.Д. Трубниковой и Е.П. Кольцовой, О.А. Романович

Карта обследования детей

Критерии оценивания	Содержание задания	Речевой наглядный материал
Слышит и различает звуки речи на слух	1 Повтори за мной. 2 Хлопни, если услышишь звук. 3 Отбери картинки на заданный звук.	Речевой материал, картинки
Определяет место звука в слове	1 Назови первый звук в слове, последний. 2 Определи место звука в слове – начало, середина, конец.	Речевой материал
Определяет последовательность, количество звуков в слове, дает им характеристику	1 Определи количество звуков в слове. Назови их по порядку. 2 Определи сколько гласных, согласных звуков в слове.	Речевой материал
Различает и называет буквы	1 Назвать указанную букву	Буквы разрезной азбуки
	2 Найти букву, обозначающие звуки (близкие по способу и месту образования и акустическим признакам)	П, Б. С, З, Ж, Ш, Р, Л, С, Ц,, К, Г.
	3 Назвать буквы, написанные разными шрифтами.	А, а, **А, а,**
	4 Указать правильно написанную букву рядом с зеркальным ее изображением.	
	5 Назвать букву, перечеркнутую дополнительными штрихами.	
	6 Найти среди сходных по начертанию букв нужную.	ла, лм, лд, вр, вз, вы, гт, ге, кж, гп, пш, ею, со, ни, ор.
Читает слоги	1 Прочитать прямые слоги.	са, шу, ха, ну, ос, ры, да.
	2 Прочитать обратные слоги.	ум, ах, ор, ын, ус, ат.
	3 Прочитать слоги со стечением согласных.	ста, кро, тру, гло, цви
	4 Прочитать слоги с твердыми и	та-ты, ка-кя, зу-зю, ло-ле,

	мягкими согласными.	са-ся.
Читает слова различной слоговой структуры и понимает смысл прочитанного	1 Прочитать Слова различной звукослоговой структуры (знакомые и малоупотребительные в речи).	рак, осы, яма, сажа, луна очки. Санки, дятел, снежок.
	2 Прочитать слова и ответить на вопросы: «Где ты видел это предмет? Что им делают?».	бровь, журавль, кастрюля, белка, баран, банки.
	3 При обследовании понимания слов предлагаются такие задания: А) прочитать слово, найти его изображение по картинке и положить соответствующую надпись.	Картинки с изображением предметов, животных и т.д.; карточки с надписями к этим картинкам.
	Б) прочитать слово, напечатанное на карточке, и по памяти найти соответствующую картинку.	Картинки и карточки си надписями к этим картинкам.
	В) Прочитать слова, сходные по буквенному составу, а после прочтения найти картинку, соответствующие слова- паронимы.	Зуб – суп, Жук – сук, Пап – баба, Коза – коса и т.д.
	Г) Прочитать слова с пропущенными буквами.	Руч…а, …апочки и т.д.
Читает предложения и понимает смысл прочитанного	1 Прочитать предложение и выполнить соответствующее действие.	Карточки с заданиями: «Покажи глаз», «Возьми ручку» и т.д.
	2 Прочитать предложение, найти соответствующую карточку (предлагаются фразы различной синтаксической конструкции). После этого ответить на вопросы.	Сюжетные картинки и карточки с предложениями: «Лампа стоит на круглом столе», «Мама разливает из кастрюли суп в тарелки» и.т.д.

Оценка степени освоения образовательной программы

осуществляется по 3 уровням, в ходе анализа деятельности обучающихся:

Высокий уровень – самостоятельное выполнение задания

Средний уровень – выполнение задания с помощью педагога

Низкий уровень – задания не выполняет.

Оценка деятельности обучающихся по уровням и отдельным критериям проводится устно поурочно, а фиксируется по полугодиям.

Карта фиксации результатов по ДООП «АБВГДейка»

Критерии оценки	Слышит и различает звуки речи на слух.		Определяет место звука в слове.		Определяет последовательность, количество звуков в слове, дает им характеристику.		Различает и называет буквы.		Читает слоги.		Читает слова различной слоговой структуры и понимает смысл прочитанного.		Читает предложения и понимает смысл Прочитанного		Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение).	
ФИ ребёнка	**нг**	**кг**	**нг**	**кг**	**нг**	**кг**	**нг**	**кг**	**нг**	**кг**	**нг**	**кг**	**нг**	**кг**	**нг**	**кг**

6. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Родители являются основными социальными заказчиками открытия группы «АБВГДЕйка». Именно они, как никто иной, заинтересованы в гармоничном развитии своего ребенка и результативности обучения. Одним из главных условий реализации программы является тесное сотрудничество с ними с целью формирования у них интереса к деятельности детей и включения в совместные с детьми досуговые мероприятия.

Работа с родителями позволяет лучше узнать потребности в приобретаемых знаниях, улучшает общую атмосферу отношений сотрудничества в системе «родитель – педагог», повышает рефлексию педагога.

В рамках реализации программы «АБВГДейка» определена система работы с родителями (законными представителями) воспитанников:

1. Ознакомление родителей с образовательной программой.
2. Проведение родительских собраний «Как приучить детей читать», «Волшебные звуки», «Будем грамотны», «В мир сказок».
3. Проведение практикумов «Как научиться правильно писать», «Ручка и карандаш – мои помощники», «Развиваем моторику рук».
4. Консультационная работа – индивидуальная, групповая. Беседа с родителями об успехах их детей.
5. Проведение открытых занятий и воспитательных мероприятий с привлечением родителей.
6. Разработка памяток (буклетов) для родителей «Звукобуквенный анализ слова», «Как составить рассказ по картинке» и т.п.
7. Анкетирование родителей с целью удовлетворённости образовательным процессом по усвоению данной программы.

Разнообразие форм и методов работы помогает найти точки соприкосновения с разными категориями родителей. Взаимодействие с родителями направленно на обмен опытом, повышение педагогической компетентности родителей, формирование у них педагогических умений и др.

Родители, активно участвующие в жизни детского объединения, принимающие участие в организации процесса обучения и воспитания, традиционно поощряются благодарственными письмами, которые вручаются на отчетном мероприятии в конце учебного года.

7. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Нормативные документы:

Федеральный уровень:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

3. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. N 1375, об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства.

5. План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержденный распоряжением Правительства РФ от 6 июля 2018 г. № 1375-р.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации".

8. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

10. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.

11. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

12. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

13. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр-827) и комплекс мер по ее реализации (утвержден Правительством Российской Федерации 27 мая 2015 г. № 3274пП8).

14. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642.

15. Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

16. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10).

17. План мероприятий по реализации федерального проекта "Учитель будущего", приложением № 1 протокола заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3.

18. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении Санитарных правил 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

19. Методические рекомендации Минпросвещения РФ по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

20. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

21. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2019 N 56722)

22. ПИСЬМО МИНОБРНАУКИ РФ от 11 декабря 2006 г. N 06-1844 О ПРИМЕРНЫХ ТРЕБОВАНИЯХ К ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

23. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

Региональный уровень:

24. Постановление Правительства Ярославской области от 06.04.2018 №235-п О создании регионального модельного центра дополнительного образования детей

25. Постановление правительства № 527-п 17.07.2018 О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области)

26. Приказ департамента образования ЯО от 27.12.2019 №47-нп Правила персонифицированного финансирования ДОД

27. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

для педагога

1. Волина В., Учимся, играя. Занимательное азбуковедение. Весёлая грамматика. В гостях у слова. М.: Новая школа, 1994г.
2. Гимпель И.А. Азбука, Минск: Асар, 2000
3. Жукова Н.С., Букварь. Пособие по обучению дошкольников правильному чтению, М.: ЭКСМО, 2015, - 96с.
4. Жукова Н.С., Магнитная азбука. Пособие по обучению дошкольников правильному чтению, М.: ЭКСМО, 2015
5. Колесникова Е.В. От звука к букве. М.: Просвещение, 2008
6. Кочугова Н.П. Картинный материал для усваивания слоговой структуры слова. М.: Аркти, 2001
7. Нечаева Н.В., Белорусец К.С. Азбука, Самара: Учебная литература: Издательский дом Федоров, 2013, - 48с.
8. Тумакова Г.А., Максакова А.И. Учите, играя. М.: Просвещение, 2003

9. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста М.: Владос, 2002
10. Ушакова О.С. и др. Развитие речи и творчества дошкольников (игры, упражнения, конспекты занятий) М.: ТЦ Сфера, 2006
11. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма. М.: Просвещение, 2007
12. Федотова Н.Г. Домашняя читалка, Калуга: ТОО Негоциант, 2006
13. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. СПБ: Лань, 2008
14. Яшина В.И., Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М.: Просвещение, 2000

для родителей

1. Бугрименко Е.А. Чтение без принуждения. М, 1993
2. Волина В. Занимательное азбуковедение. М,1991
3. Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. М, 2000
4. Джежелей О.В., Помогай-ка, М, 1994
5. Дьяченко О.М., Астенькова Н.Ф, Булычева А.И. и др. Дети, в школу собирайтесь: книга для воспитателей детского сада и родителей. М, 1997

для обучающихся:

1. Жукова Н.С., Букварь. Пособие по обучению дошкольников правильному чтению, М.: ЭКСМО, 2015, - 96с.
2. Жукова Н.С., Магнитная азбука. Пособие по обучению дошкольников правильному чтению, М.: ЭКСМО, 2015
3. Коноваленко В.В. «Пишем и читаем», тетрадь по обучению грамоте в подготовительной логопедической группе, части 1-3, М., Издательство ГНОМ и Д, 2000г.
4. Нечаева Н.В., Белорусец К.С. Я читаю: Тетради по чтению к Азбуке: В 3 частях. – 9-е изд. – Самара: Издательский дом «Федоров», 2015
5. Тетрадь для рисования. Серия Рабочие тетради дошкольника. Обучение грамоте. Части 1, 2. - Киров: ООО «ВК «Дакота», 2015
6. Серия книг Библиотека для детского сада. Читаем сами. М, Просвещение, 2005

Приложение 1.

Календарный учебный график

N п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	2	3	4	5	6	7	8	9
МОДУЛЬ 1 (32 ч)								
Вводные занятия (2 ч)								
1.				Занятие-игра	1	Введение в образовательную деятельность. Игры на знакомство, на сплочение детского коллектива. Речь как средство общения. ТБ.	ул. Московская, 117, муз. зал	Беседа, опрос.
2.				Тестирование	1	Вводный мониторинг.	ул. Московская, 117, муз. зал	Вводный мониторинг
Речь. Текст. Предложение. Слово. Звук. Буква. (8 ч)								
3.				Объяснение	1	Речь как средство общения. Устная и письменная речь. Средства устного общения (интонация, мимика, жесты).	ул. Московская, 117, муз. зал	Беседа, опрос.
4.				Практическая работа	1	Запись текста. Виды текстов. Определение текста по жанру. Эмоциональный отзыв. Средства устного общения (интонация, мимика, жесты).	ул. Московская, 117, муз. зал	Собеседование
5.				Практическая работа	1	Предложение. Порядок и количество слов в предложении. Слово. Количество слов в предложении.	ул. Московская, 117, муз. зал	Собеседование
6.				Занятие-путешествие по книге	1	Путешествие по сказке «Курочка Ряба». Составление предложений. Запись предложения схемой. Короткие и длинные предложения.	ул. Московская, 117, муз. зал	Театрализованное выступление
7.				Объяснение	1	Предложение. Интонация. Знаки препинания в конце предложения (. ? !)	ул. Московская, 117, муз. зал	Собеседование

						Слово. Звук. Обозначение звуков на схеме.		
8.				Практическая работа	1	Звуки. Обозначение на схеме. Работа в тетради на печатной основе, в тетради в клетку. Составление и запись (схемой) предложений. Различение по интонации.	ул. Московская, 117, муз. зал	Работа в тетради на печатной основе
9.				Занятие-игра	1	Характеристика гласных и согласных звуков. Обозначение на схеме. Слово. Предложение состоит из слов. Слова служат для называния предметов и для связи слов в предложении.	ул. Московская, 117, муз. зал	Устный опрос
10.				Самостоятельная работа	1	Буква. Работа в тетради на печатной основе. Работа в тетради в клетку. Звукобуквенный анализ слов.	ул. Московская, 117, муз. зал	Работа в тетради на печатной основе
Гласные и согласные звуки. Буквы. Текущий мониторинг. (22 ч)								
11.				Занятие-игра	1	Звук [а]. Буква А, а. Чтение букв по строчкам.	ул. Московская, 117, муз. зал	Работа с магнитной азбукой
12.				Практическая работа	1	Буква А, а. Работа в тетради на печатной основе. Работа с магнитной азбукой.	ул. Московская, 117, муз. зал	Работа с разрезной азбукой
13.				Занятие-игра	1	Звук [у]. Буква У, у. Чтение букв по столбикам и по строчкам. «Беговая дорожка».	ул. Московская, 117, муз. зал	Работа в тетради на печатной основе
14.				Занятие-игра	1	Звуки [м], [м`]. Буква М, м. Чтение слогов из двух гласных. Чтение слогов ам, ум.	ул. Московская, 117, муз. зал	Работа с магнитной азбукой
15.				Занятие-игра	1	Звук [о]. Буква О, о. Чтение букв. Чтение слогов из двух гласных. Анализ.	ул. Московская, 117, муз. зал	Работа с магнитной азбукой

16.				Самостоятельная работа	1	Буква О. Работа в тетради на печатной основе. Работа с магнитной азбукой.	ул. Московская, 117, муз. зал	Работа с разрезной азбукой
17.				Объяснение	1	Деление слов на слоги, определение слогов в словах. Работа с магнитной азбукой.	ул. Московская, 117, муз. зал	беседа
18.				Занятие-путешествие по книге	1	Чтение и запись коротких слов и предложений. Интонация: Ау!.. Уа!.. Ам! Ам! Путешествие по сказке «Репка».	ул. Московская, 117, муз. зал	Театрализованное представление
19.				Объяснение	1	Знаки препинания. Работа в тетради в клетку.	ул. Московская, 117, муз. зал	Работа в тетради в клетку.
20.				Практическая работа	1	Звукобуквенный анализ слогов ау, уа, ам, ум. Работа с магнитной азбукой. Чтение слов. Чтение предложений.	ул. Московская, 117, муз. зал	Работа с магнитной азбукой
21.				Занятие-игра	1	Звуки [с], [с`]. Буква С, с. Читаем буквы, читаем слоги. Слог-слияние: са, со, су.	ул. Московская, 117, муз. зал	Работа с магнитной азбукой
22.				Практическая работа	1	Чтение прямого и обратного слога. Звуковой анализ слогов: ма, му; (ам, ум).	ул. Московская, 117, муз. зал	Самостоятельная работа
23.				Занятие-игра	1	Чтение слогов-слияний и простых предложений типа: Мама, ау! Ау, мама!	ул. Московская, 117, муз. зал	Инсценировка
24.				Занятие-игра	1	Звуки [х], [х`]. Буква Х, х. Чтение слогов ха, хо, ху. Анализ. Составление слов.	ул. Московская, 117, муз. зал	Работа с магнитной азбукой
25.				Занятие-путешествие по книге	1	Чтение коротких слов (2-3 буквы). Чтение коротких предложений. Работа с разрезной азбукой. Путешествие по сказке «Теремок».	ул. Московская, 117, муз. зал	Театрализованное представление
26.				Занятие-игра	1	Звуки [р], [р`]. Буква Р, р. Слоги ра, ро, ру. Слова с заглавными буквами.	ул. Московская, 117, муз. зал	Работа с магнитной азбукой

27.				Объяснение	1	Запись слов с заглавной буквой Р в именах людей.	ул. Московская, 117, муз. зал	Работа с разрезной азбукой
28.				Занятие-игра	1	Звук [ш]. Буква Ш, ш. Чтение слогов. Работа с магнитной азбукой. Составление предложений из двух слов.	ул. Московская, 117, муз. зал	Работа с магнитной азбукой
29.				Практическая работа	1	Дифференциация звуков [с], [ш]. Слоги са-ша, со-шо, су-шу. Имена людей.	ул. Московская, 117, муз. зал	Работа с разрезной азбукой
30.				Практическая работа	1	Запись предложений из двух слов: Саша хорош. Маша хороша. Шар хорош. Марш хорош.	ул. Московская, 117, муз. зал	Работа в тетради в клетку
31.				Занятие-игра	1	Звук [ы]; Буква ы. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА.	ул. Московская, 117, муз. зал	Работа с магнитной азбукой
32.				Тестирование	1	Буква ы. Составление, чтение и запись предложений из трёх слов: У мамы Рома. У мамы Мура. Мы у мамы.	ул. Московская, 117, муз. зал	Текущий мониторинг
МОДУЛЬ 2 (40 ч)								
Гласные и согласные звуки. Буквы. (34 ч)								
33.				Занятие-игра	1	Звуки [л], [л`]. Буква Л, л. Составление слов со слогами: ла, ло, лу, лы. Звуковой анализ слова ЛОШАДЬ. Схема предложений.	ул. Московская, 117, муз. зал	Работа с магнитной азбукой
34.				Объяснение	1	Чтение изученных букв. Дифференциация звуков [л], [р]. Слоги ла-ра, ло-ро, лу-ру, лы-ры. Чтение предложений из двух, трёх слов. Точка. Учить отвечать на вопросы по заданному тексту.	ул. Московская, 117, муз. зал	Работа с разрезной азбукой
35.				Занятие-игра	1	Звуки [н], [н`]. Буква Н, н. Звуковой анализ слов СЫН, СОН. Ударный слог.	ул. Московская, 117, муз. зал	Работа с магнитной азбукой

36.				Объяснение	1	Запись буквы в тетради на печатной основе. Работа с разрезной азбукой и с тетрадью в клетку.	ул. Московская, 117, муз. зал	Работа в тетради на печатной основе
37.				Занятие-путешествие по книге	1	Звуки [к], [к`]. Буква К, к. Звуковой анализ слов ЛУК, МАК. Чтение текста. Путешествие по книге в. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?» Диалог. Обозначение на письме разговорной речи.	ул. Московская, 117, муз. зал	Инсценировка
38.				Занятие-игра	1	Звуки [т], [т`]. Буква Т, т. Чтение слогов; Придумывание слов. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Работа с текстом «Наш хор».	ул. Московская, 117, муз. зал	Работа с магнитной азбукой
39.				Объяснение	1	Буква Т. Работа в тетради в клетку. Запись букв, слогов, двусложных слов. Чтение слогов и слов по строчкам, по столбикам. Работа с текстом «Наш хор» (анализ, запись в тетрадь в крупную клетку => под диктовку).	ул. Московская, 117, муз. зал	Работа с разрезной азбукой
40.				Занятие-игра	1	Звук [и]. Буква И, и. Звуковой анализ слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Учить составлять предложения со словом И. Звуковой анализ слова ИРА.	ул. Московская, 117, муз. зал	Работа с магнитной азбукой
41.				Занятие-игра	1	Звуки [п], [п`]. Буква П, п. Чтение слогов, придумывание слов. Пересказ прочитанного текста.	ул. Московская, 117, муз. зал	Работа с магнитной азбукой
42.				Объяснение	1	Работа в тетради в клетку. Запись букв, слогов, двусложных слов. Запись предложения «Паша пил молоко».	ул. Московская, 117, муз. зал	Работа в тетради в клетку

43.				Занятие-игра	1	Звуки [з], [з`]. Буква З, з. Согласные звуки звонкие и глухие. Слоги. Слова. Текст «Зима». Анализ. Вопросы по тексту.	ул. Московская, 117, муз. зал	Работа с магнитной азбукой
44.				Занятие-игра	1	Звук [й]. Буква Й, й. Чтение слогов, предложений. Совершенствовать навыки чтения. Учить придумывать слова по заданной звуковой модели.	ул. Московская, 117, муз. зал	Работа с магнитной азбукой
45.				Занятие-путешествие по книге	1	Дифференциация звуков [й], [и]. Смысловое значение. Употребление в речи. Наблюдения за изменением смысла слов: мой - мои; Путешествие по стихотворению Е. Серовой «Три мамы».	ул. Московская, 117, муз. зал	Инсценировка
46.				Занятие-игра	1	Звуки [г], [г`]. Буква Г, г. Слоги. Слова. Предложения. Парные согласные г-к. Складывание слов типа нога- рука, гости-кости, гора-кора. Знак вопроса. Вопросительные предложения. Диалог.	ул. Московская, 117, муз. зал	Работа с магнитной азбукой
47.				Занятие-игра	1	Звуки [в], [в`]. Буква В, в. Чтение слогов, слов. Придумывание предложений.	ул. Московская, 117, муз. зал	Работа с разрезной азбукой
48.				Практическая работа	1	Буква В. Работа с магнитной азбукой. (Выкладывание слов -> запись в тетради на печатной основе). Запись своих предложений.	ул. Московская, 117, муз. зал	Работа с магнитной азбукой
49.				Занятие-игра	1	Звуки [д], [д`]. Буква Д, д. Слоги. Слоговая таблица. Текст «В саду». Закрепление понятий слог, слово, предложение.	ул. Московская, 117, муз. зал	Работа с разрезной азбукой
50.				Занятие-игра	1	Звуки [б], [б`]. Буква Б, б. Слоги. Слоговая таблица, составление слов. Однокоренные слова.	ул. Московская, 117, муз. зал	Работа по карточкам

51.				Самостоятельная работа	1	Буква Б. Дифференциация звуков и букв Б-П. Однокоренные слова. Единственное и множественное число существительных. Образование новых слов.	ул. Московская, 117, муз. зал	Работа с разрезной азбукой
52.				Занятие-игра	1	Звук [ж]. Буква Ж, ж. Работа со слоговой таблицей. Чтение слов. Работа с текстом «На лугу».	ул. Московская, 117, муз. зал	Работа с магнитной азбукой
53.				Занятие-игра	1	Звуки [й], [э]; Буква Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Пересказ прочитанного текста. Чтение слогов, работа со слоговой таблицей. Текст «В лесу». Правила поведения в лесу.	ул. Московская, 117, муз. зал	Работа с магнитной азбукой
54.				Практическая работа	1	Буква Ь - показатель мягкости в середине, конце слога или слова. Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ. Работа с текстами «Рыбаки»; «Будем обедать».	ул. Московская, 117, муз. зал	Работа в тетради на печатной основе
55.				Занятие-путешествие по книге	1	Однокоренные слова. Слова близкие и противоположные по значению. Путешествие по сказке «Колобок». Чтение слов и предложений с изученными буквами.	ул. Московская, 117, муз. зал	Инсценировка
56.				Занятие-игра	1	Звуки [й], [а]. Буква Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Пересказ прочитанного текста «Мода».	ул. Московская, 117, муз. зал	Работа с магнитной азбукой
57.				Занятие-игра	1	Звуки [й], [у]. Буква Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. Обозначение 1, 2 звуков в зависимости от позиции в слове.	ул. Московская, 117, муз. зал	Работа с магнитной азбукой
58.				Занятие-игра	1	Звуки [й], [о]. Буква Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Ё. Сопоставление букв Е-Ё.	ул. Московская, 117, муз. зал	Работа с магнитной

						Умение составлять предложения с заданным количеством слов. Чтение текста «Дети и ёж». Вопросительные предложения.		азбукой
59.				Занятие-игра	1	Звук IчI; Буква Ч, ч. Звуковой анализ слов. Закрепить знания о словоразличительной роли букв в слове. Сочетание **чк**.	ул. Московская, 117, муз. зал	Работа с магнитной азбукой
60.				Практическая работа	1	Сочетания ча, чу, чк, чн. Запись слов и предложений с данными орфограммами.	ул. Московская, 117, муз. зал	Работа с разрезной азбукой
61.				Занятие-игра	1	Звук IэI; Буква Э, э. Закрепить умение составлять предложения с предлогами (в, на, за и др.).	ул. Московская, 117, муз. зал	Работа с магнитной азбукой
62.				Занятие-игра	1	Звук IцI; Буква Ц, ц. Сочетания АЦ, ЕЦ, ЯЦ. Чтение слов, предложений. Работа с текстом «Подарок».	ул. Московская, 117, муз. зал	Работа с магнитной азбукой
63.				Занятие-путешествие по книге	1	Путешествие по сказке «Федорино горе» К.И. Чуковского.	ул. Московская, 117, муз. зал	Театрализованное представление
64.				Занятие-игра	1	Звуки IфI, IфI; Буква Ф, ф. Работа с текстом «Светофор». Правила дорожного движения».	ул. Московская, 117, муз. зал	Работа с магнитной азбукой
65.				Занятие-игра	1	Звук IщI; Буквы Щ, щ. Чтение разных текстов. «Про маленького щенка», «Щенята тоже видят сны», «Что случилось со щенком наяву».	ул. Московская, 117, муз. зал	Работа с магнитной азбукой
66.				Практическая работа	1	Буква Щ. Сочетания ЩА, ЩУ.	ул. Московская, 117, муз. зал	Работа с разрезной азбукой
Буква «Ь» - показатель мягкости (2ч)								

67.				Объяснение	1	Ь обозначает мягкость предшествующего согласного (закрепление). Чтение и запись слов.	ул. Московская, 117, муз. зал	Беседа, опрос
68.				Открытое занятие для родителей	1	Работа с разрезной азбукой и с тетрадью на печатной основе.	ул. Московская, 117, муз. зал	Работа с разрезной азбукой
Разделительный «Ь» и «Ъ» знаки (2 ч)								
69.				Объяснение	1	Буква Ъ и Ь обозначает разделение букв. Изменение глаголов по лицам и числам. Запись коротких предложений: Я пью. Ты пьёшь. Он пьёт.	ул. Московская, 117, муз. зал	Работа с разрезной азбукой
70.				Олимпиада	1	Разделительные Ь и Ъ знаки.	ул. Московская, 117, муз. зал	Самостоятельная работа
«Как хорошо уметь читать!» (1 ч)								
71.				Праздник	1	Алфавит. Праздник «Как хорошо уметь читать!»	ул. Московская, 117, муз. зал	Чтение по ролям, инсценирование
Итоговый мониторинг (1 ч)								
72.				Тестирование	1	Итоговый мониторинг.	ул. Московская, 117, муз. зал	Итоговый мониторинг