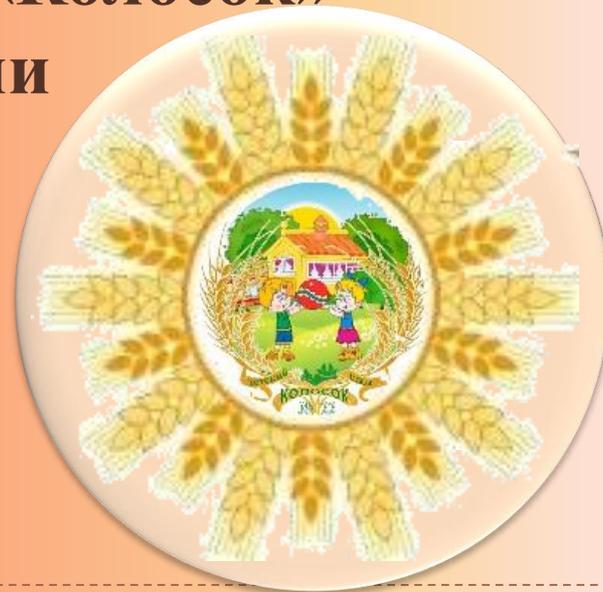


ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
МДОУ «Детский сад «Колосок»**

**В СООТВЕТСТВИИ
С ФГОС ДО**



НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

ООП ДО разработана в соответствии с:

- ▶ **Международными правовыми актами**
- ▶ Конвенцией о правах ребенка;
- ▶ **Законами РФ и документами Правительства РФ**
- ▶ Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761 « О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»
- ▶ Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ▶ Конституцией РФ;
- ▶ Бюджетным кодексом РФ;
- ▶ Трудовым кодексом РФ.
- ▶ **Документами Федеральных служб**
- ▶ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13» .
- ▶ **Нормативно-правовыми документами Минобразования России**
- ▶ Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ▶ Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- ▶ **Основными средствами реализации ООП ДО являются**
- ▶ Устав ДОО;
- ▶ Лицензия и локальные нормативные акты;
- ▶ Правила внутреннего трудового распорядка.

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

- ▶ Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования.
 - ▶ Сохранение единства образовательного пространства относительно уровня дошкольного образования.
 - ▶ Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
 - ▶ Обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.
 - ▶ Создание условий для развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.
 - ▶ Повышение социального статуса дошкольного образования.
-

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

- ▶ Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- ▶ Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- ▶ Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
- ▶ Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- ▶ Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- ▶ Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
- ▶ Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- ▶ Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ▶ Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.



ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ

- ▶ В соответствии с ФГОС ДО Программа опирается на научные принципы ее построения, что учитывается при организации образовательного процесса:
- ▶ **принцип развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- ▶ **принцип научной обоснованности и практической применимости**. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- ▶ **принцип критерия полноты, необходимости и достаточности**, то есть позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- ▶ **принцип единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- ▶ **принцип индивидуализации дошкольного образования** (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- ▶ **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ▶ **принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса**;
- ▶ **принцип развития ребёнка с учётом возрастных закономерностей** его психического развития на каждом возрастном этапе;
- ▶ **принцип реализации качественного, возрастного, культурно-исторического, личностного и деятельностного подходов.**



Особенности организации образовательного процесса

- ▶ В Программе предлагаемое содержание образования и психолого-педагогической работы представлено по областям: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».
 - ▶ Интеграция образовательных областей осуществляется посредством использования сквозных в рамках одной возрастной группы форм, методов и приёмов, обусловленных возрастными особенностями детей, принципов организации и руководства
 - ▶ Образовательный процесс осуществляется на русском языке
 - ▶ Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе, с учётом тёплого и холодного периода года.
 - ▶ Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.
 - ▶ Соотношение обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 60% и 40%;
-

Структура основной общеобразовательной программы ДОО

Целевой раздел

пояснительная записка и планируемые результаты освоения программы

Организационный раздел

описание материально-технического обеспечения Программы, режим дня, особенности организации мероприятий и развивающей предметно-пространственной среды

Содержательный раздел

описание образовательной деятельности и вариативных форм реализации программы

Образовательная программа состоит:

Обязательная часть:

основная образовательная программа МДОУ «Детский сад «Колосок» на основе программы «Мир открытий» Л.Г. Петерсон

• 60%

• 40%

Вариативная часть

формируемая участниками образовательного процесса программы «Кроха», под ред. Г.Г. Григорьевой (ранний возраст) и парциальной программы «Я, ты, мы...» под ред. О.Л.Князевой



Основные образовательные области ООП

Образовательный процесс

Цель: обеспечить развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает направления развития и образования детей (образовательные области)

Социально-коммуникативное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Познавательное развитие

Физическое развитие



Образовательные области:

- ▶ **Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
 - ▶ **Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
-



-
- ▶ **Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
 - ▶ **Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
 - ▶ **Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
-



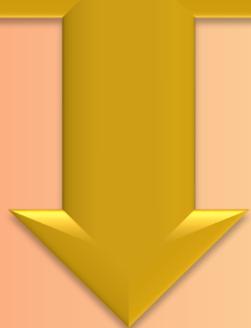
Содержание указанных образовательных областей

- ▶ зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей
- ▶ определяется целями и задачами Программы
- ▶ реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности)

**Требования
к условиям
реализации
программы**



**Требования
к результатам
освоения
программы**



Условия реализации программы:

Материально-технические

- Соответствие санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, возрастным и индивидуальным особенностям детей
- Каждая группа имеет пространственную среду, оборудование, учебные комплекты в соответствии с возрастом детей

Кадровые

- Воспитатели и специалисты первой квалификационной категории- 5 человек
второй квалификационной категории- 3 человека
Специалисты:
- музыкальный руководитель
 - инструктор по физкультуре
 - учитель-логопед

Психолого-педагогические

- Уважение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки
- Использование форм и методов работы, соответствующих возрасту, индивидуальным особенностям
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых и детей
- Поддержка доброжелательного отношения детей друг к другу
- Возможность выбора детьми видов деятельности , общения

Финансовые

- Обеспечивают выполнения требований Стандарта
- Гарантия бесплатного дошкольного образования

Планируемые результаты освоения воспитанниками ООП ДО

- ▶ Планируемые результаты развития детей дошкольного возраста разработаны на основании культурно-исторического и системно-деятельностного подходов, которые позволяют рассматривать развитие личности ребёнка в единстве его познавательных, эмоционально-личностных и поведенческих качеств.
- ▶ Планируемые результаты представляют собой целевые ориентиры для дошкольной ступени образования, описывающие достижения ребёнка к концу каждой возрастной ступени.
- ▶ Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.
- ▶ **Целевые ориентиры**
- ▶ не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга).
- ▶ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.
- ▶ не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей
- ▶ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- ▶ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
 - ▶ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
 - ▶ владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
 - ▶ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
 - ▶ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
 - ▶ у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
-



Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
 - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
 - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
 - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности
-



-
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
 - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
 - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно - следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности
-
- 

Обязательная часть образовательной программы

- ▶ Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности во всех основных образовательных областях



Вариативная часть образовательной программы

- ▶ Обеспечивает качество образовательного процесса для создания оптимальных условий развития дошкольника с учетом его физического и психического здоровья, для реализации психолого-педагогической готовности к обучению в школе.

Приоритетные направления

Социально-коммуникативное развитие детей

ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

- ▶ Детский сад осуществляет приоритетное направление по социально-коммуникативному развитию воспитанников в соответствии с реализуемой комплексной образовательной программой дошкольного образования «Мир открытий».
- ▶ Работа ведется через реализацию следующих программ:

Направление развития	Форма реализации	Содержание	Цель
Социально-коммуникативное развитие	Использование парциальных программ в НОД и в совместной с педагогом деятельности	<ul style="list-style-type: none">• Программа по социально-личностному развитию «Я, ты, мы» под редакцией Р.Б.Стеркиной , Князевой О.Л.• Программа по краеведению «Родной край» Р.И.Жуковская Программа работы с детьми с 5 лет. (с городской библиотекой).	Формирование коммуникативных навыков; умения устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ

МДОУ детский сад № 22 «Колосок»

Координация работы по преемственности в ДОО и школе

Педагогические советы, методические объединения, семинары, «круглые столы» педагогов ДОО, учителей школы и родителей по актуальным вопросам преемственности

Взаимопосещение воспитателями и учителями школы школьных уроков и НОД с детьми в детском саду

Планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов ДОО, учителей начальных классов и учителей-предметников (праздники, выставки, спортивные соревнования, экскурсии)

Психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей

Взаимодействие психологов школы с педагогами ДОО; медицинских работников по обогащению преемственных связей

Проведение дней выпускников в ДОО

Совместное со школой комплектование первых классов из выпускников ДОО

Встречи родителей с будущими учителями

Анкетирование, интервьюирование и тестирование родителей с целью изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и адаптации к школе

МОУ СОШ № 2

СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ

Социальный партнер	Цель	Мероприятия
1. Городская библиотека № 2 филиал	<ul style="list-style-type: none">• Воспитание у детей уважения к истории своей страны.• Расширения знаний об окружающем мире.• Привитие любви к книге, как к источнику знаний	<ul style="list-style-type: none">• Викторины• Конкурсы• Праздники• Тематические занятия
2. МОУ ДО Детская школа искусств	<ul style="list-style-type: none">• Развитие творческой активности детей.• Формирование собственного отношения к произведениям искусства• Развитие музыкальных способностей детей в совместной деятельности• Приобщение к культурным ценностям.	<ul style="list-style-type: none">• Мастер – классы• Экскурсии• Концерты• Музыкальные сказки
3. Историко-художественный музей-заповедник	<ul style="list-style-type: none">• Воспитание уважения к истории своей страны.• Расширять и укреплять знания о развитии общества.• Стимулировать познавательную деятельность.• Развивать эстетическое чувства и художественное восприятие	<ul style="list-style-type: none">• Тематические занятия• Экскурсии
4. ФГБУ «Национальный парк «Плещеево озеро»	<ul style="list-style-type: none">• Развитие интереса дошкольников и педагогов к истории родного края• Воспитание бережного отношения к живой и неживой природе	<ul style="list-style-type: none">• Экскурсии• Конкурсы• Театрализованные постановки
5. МДОУ ДОД ЦВР «Ювента»	<ul style="list-style-type: none">• Развитие творческой активности детей во всех доступных видах деятельности	<ul style="list-style-type: none">• Выставки• Конкурсы
6. МДОУМДОУ ДОД «Перспектива»	<ul style="list-style-type: none">• Развитие творческой активности детей во всех доступных видах деятельности	<ul style="list-style-type: none">• Выставки• Конкурсы

СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ

Социальный партнер	Цель	Мероприятия
<i>7. МОУ «Средняя школа № 2»</i>	<ul style="list-style-type: none">• Ликвидация разрыва между двумя звеньями - дошкольным образованием и начальным школьным.• Создание благоприятных условий для быстрой адаптации и успешного обучения детей в школе• Развитие у детей познавательных, социальных качеств.	<ul style="list-style-type: none">• Экскурсии и целевые прогулки в классы, в школьную библиотеку, спортивный зал.• Изучение и анализ программ д/с и школы в системе «Школа 2000»• Взаимные посещения уроков и НОД.
<i>8. Дендрологический сад имени С.Ф.Харитонова</i>	<ul style="list-style-type: none">• Воспитание интереса и любви к живой природе, обогащение детей знаниями об окружающем мире.	<ul style="list-style-type: none">• Экскурсии и целевые прогулки• Выставки• Конкурсы
<i>9. Театр «Новая сцена» школа №2</i>	<ul style="list-style-type: none">• Приобщение детей к мировой истории и культуре, воспитание чувства прекрасного, развитие коммуникативной и социальной компетентности детей.	<ul style="list-style-type: none">• Совместные театрализованные мероприятия• Посещение спектаклей• Мастер-классы

СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ

Социальный партнер	Цель	Мероприятия
<i>11. ОГИБДД Переславского ГОВД</i>	<ul style="list-style-type: none">• Обучение детей и родителей навыкам безопасного поведения на дороге.• Профилактика дорожно-транспортного травматизма• Пропаганда положительного семейного опыта	<ul style="list-style-type: none">• Участие в акциях по ПДД• Совместные рейды с сотрудниками ДПС• Живая газета• Тематические занятия.
<i>12. Музейный комплекс «Русский парк»</i>	<ul style="list-style-type: none">• Приобщение к истокам творчества, изучение быта, уклада народов Российской Федерации• Воспитание бережного отношения к живой и неживой природе• Стимулирование познавательной деятельности средствами музейной педагогики	<ul style="list-style-type: none">• Экскурсии и целевые прогулки• Посещение контактного зоопарка• Прогулки по аллеям сказок• Посещение музеев

Взаимодействие с семьей по реализации основной общеобразовательной программы

*«Мамы, папы, нам без вас –
все равно, что вам без нас»*

С. Михалков

- ▶ Современная наука и практика убедительно доказывают, что семья играет определяющую и уникальную роль в формировании личности ребенка, ее не может заменить ни один из социальных институтов общественного воспитания. Даже самые квалифицированные педагоги, работающие по самым современным программам, не смогут конкурировать с родителями.
- ▶ Современный детский сад должен выступать инстанцией развития не только ребенка, включенного в образовательный процесс, но и психолого-педагогической поддержки родителей. При этом семья также оказывает влияние на педагогов, побуждая их к непрерывному развитию, поиску оптимальных методов и форм сотрудничества.
- ▶ Именно поэтому основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в программе «Мир открытий» является создание содружества **«родители – дети – педагоги»**, в котором все участники образовательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Достижение цели невозможно без решения следующих задач:

- ▶ • установления доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
- ▶ • создания условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;
- ▶ • оказания психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;
- ▶ • непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.