**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «КОЛОСОК» Г. ПЕРЕСЛАВЛЯ-ЗАЛЕССКОГО**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Колосок» был открыт в 1985 году. В марте 2015 года  детский сад отметил 30-й юбилей.   
 МДОУ отдельно стоящее типовое здание. Ближайшее окружение: муниципальное образовательное учреждение МОУ «Средняя школа № 2», Музейный комплекс «Русский парк», Городская библиотека № 2, автовокзал.

Детский сад «Колосок» - это милые и веселые, добрые и умные, подвижные и озорные, любознательные и замечательные дети. Это творческие и трудолюбивые, болеющие за всё душой и любящие детей, активные и находчивые, с богатой фантазией и оригинальными идеями, сотрудники, каждый из которых стремится внести свой личный вклад в развитие нашего детского сада. Это родители - главные помощники и наши партнёры. Это семья со своим укладом и традициями. Это удивительный дом детства, где царит любовь, забота и уважение, в котором маленький человечек чувствует себя защищенно и комфортно, в котором каждому малышу по-настоящему рады.

В нашем детском саду 146 дошколят в возрасте от полутора до семи лет: это 7 уютных групп со спальнями, где царит домашняя атмосфера, а развивающая предметно- пространственная среда соответствует возрасту детей.

**Развивающая среда** групповых помещений имеет немаловажное значение, так как большую часть времени ребёнок проводит именно в группе. Каждый кусочек пространства группы воспитатели стремятся организовать таким образом, чтобы он служил развитию разносторонних интересов ребенка. При этом используются принципы доступности, безопасности, многофункциональности. Пространство для учебно- познавательной деятельности оформляется с учетом психолого-педагогических, эстетических, санитарно-гигиенических требований. Систематически подбирая игрушки, мебель и оборудование для помещений детского сада, педагоги стремятся обеспечить комфортное пребывание ребенка в детском саду, рассчитывая на положительные эмоции детей. В каждой группе созданы разнообразные центры развития: литературный, сюжетно-ролевых и развивающих игр, математический, музыкальной и театрализованной деятельности, изо деятельности, а также спортивный уголок, уголок природы, наполненные всем необходимым для организации предметной, экспериментальной, игровой и других видов деятельности воспитанников. Педагоги творчески подходят к организации предметно-развивающей среды в группах через активное участие в различных смотрах и конкурсах. С целью реализации требований ФГОС к развивающей предметно - пространственной среды, был разработан [проект](http://ds22-prs.edu.yar.ru/rpps_v_mdou/proekt_rpps.pdf) «Инновации в развитии и организации развивающей предметно-пространственной среды в МДОУ «Детский сад» «Колосок» в соответствии с требованиями ФГОС ДО», план мероприятий по развитию РППС, воспитателями групп были оформлены «[Электронные портфолио группы](http://ds22-prs.edu.yar.ru/rpps_v_mdou/organizatsiya_rpps_v_gruppah.html)».

**Территория детского сада** - это зона экологического благополучия, что служит мотивацией для неоднократного участия учреждения в городских смотрах-конкурсах по благоустройству территории: ГК «С любовью к городу» в номинации «Самая благоустроенная территория образовательного дошкольного учреждения», ГК «Зимний городок» в номинации «Самая благоустроенная территория ОУ» ГК «Самая нарядная» в номинации «Лучшая уличная ёлка», в которых занимали призовые места.

**Профессиональная компетентность педагогов.** С внедрением федерального государственного образовательного стандарта одной из главных задач современной системы дошкольного образования является - повышение качества воспитательно-образовательной работы, что в свою очередь напрямую зависит от кадров, от профессиональной компетентности педагога, его умения работать над собой, постоянно совершенствоваться профессионально. Методическая поддержка профессиональной компетенции педагогов заключается в построении системы работы, направленной на повышение качества дошкольного образования через развитие профессионализма педагогических кадров. В Организации разработана [модель](http://ds22-prs.edu.yar.ru/starshiy_vospitatel/vospitatelyam/metodicheskaya_rabota/model.pdf) методического сопровождения педагогов, обозначены её основные [направления](http://ds22-prs.edu.yar.ru/starshiy_vospitatel/vospitatelyam/metodicheskaya_rabota/napravleniya.pdf), и как результат – [рост профессиональной компетенции](http://ds22-prs.edu.yar.ru/starshiy_vospitatel/vospitatelyam/stranitsa_grafiki_otcheti.html) педагогических работников детского сада. Воспитатели готовы к инновационным преобразованиям, которые определяют новые методы, формы, средства, технологии, использующиеся в педагогической практике, ориентированные на личность ребёнка, на развитие его способностей, к исследовательской деятельности, обладают умением проектировать и достигать запланированного результата. Для достижения этой цели были проведены педсоветы и педчасы, консультации, дискуссионные столы, семинары-практикумы, конкурсы педагогического мастерства, самообразование.

**Основная образовательная программа.** Педагогический коллектив нашего детского сада реализует основную образовательную программу, составленную на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования [«Мир открытий»](http://ds22-prs.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/obrazovanie/obrazovatelnie_programmi.html) под редакцией научного руководителя Петерсон Л.Г., разработанную в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Программа определяет целевые ориентиры, основные задачи и базисное содержание образования, описывает условия организации образовательного процесса, раскрывает подходы к проектированию развивающей предметно-пространственной среды, а также предлагает конкретный педагогический инструментарий (дидактику, технологии, методики) с позиций непрерывности образовательного процесса. Основной вектор — позитивная социализации каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и темпов развития. Основное условие - взаимодействие педагога, детей и их родителей, в котором каждый получает импульс «успешной самореализации. Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе, достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. В основе программы заложен индивидуальный подход к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности, определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 1,6 до 7 лет

**Парциальные программы.** Использование педагогами парциальных программ в непосредственно-образовательной и совместной с педагогом деятельности: «Я, ты, мы» под редакцией Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Р. Стеркиной, О. Князевой, «Приобщение детей к истокам русской национальной культуры» О.Л. Князевой, «Юный эколог» С.Н. Николаевой, «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой, «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной, «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, авторской программы А.А. Бобылькова «Искусство речи», что дает ребенку возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развивает его индивидуальные речевые способности, проявление творческого потенциала, укрепляет здоровье.

**Взаимодействия детского сада с социумом.** Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия детского садас [социумом.](http://ds22-prs.edu.yar.ru/sotsialnie_partneri.html) Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными учреждениями и центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. На протяжении многих лет коллектив работает в тесном контакте со школами № 2, № 3, Городской библиотекой № 2 пожарной частью, историко-архитектурным музеем, ФГУ «Национальный парк «Плещеево озеро», Денрологическим садом им. Харитонова ОГИБДД Переславль-Залесского МОМВД России, Детской школой искусств, Музейный комплекс «Русский парк» (на основе договоров сотрудничества). Основные мероприятия систематически освещаются в ленте новостей официального сайта Организации.

**Участие в ежегодных конкурсах.** Педагогический коллектив и воспитанники МДОУ постоянно принимают активное участие в ежегодных конкурсах различного уровня, творческих выставках, организованных МОУ ДО ЦВР «Ювента», МУ ДО «Перспектива» и др., в природоохранных акциях, организованных ФГУ «Национальный парк «Плещеево озеро» где занимают призовые места и награды. [Наши достижения](http://ds22-prs.edu.yar.ru/nashi_dostizheniya.html)

**Работа с родителями.** Одной из главных задач работы коллектива МДОУ «Детский сад «Колосок» является активное вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс. При этом решаются приоритетные задачи: повышение педагогической культуры родителей; приобщение родителей к участию в жизни детского сада; изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка. В МДОУ традиционно проводятся разнообразные формы работы с родителями: *организационно-содержательные*: анкетирование, тестирование, первичные беседы, общение с родителями посредством сайта детского сада <http://ds22-prs.edu.yar.ru/index.html>;

*информационно-просветительские*: разработка памяток, буклетов для родителей, общие и групповые родительские собрания, выпуск стенгазет, дни открытых дверей, сайт; *консультационные*: индивидуальные, подгрупповые и групповые консультации и беседы со специалистами МДОУ, воспитателями и администрацией;

*досуговые*: конкурсы, досуги, развлечения, выставки совместного творчества детей и родителей.

Родители не только принимают активное участие в мероприятиях детского сада, но и оказывают посильную помощь для обогащения развивающей предметно-пространственной среды. В ноябре 2014 года было проведено [общее родительское собрание](http://ds22-prs.edu.yar.ru/starshiy_vospitatel/roditelyam/obshchee_roditelskoe_sobranie_fgos.pdf): «Сотрудничество дошкольной организации, Управляющего совета и семьи по вопросу перехода Организации на Федеральный Государственный Образовательный Стандарт ДО», в ходе которого были обозначены основные приоритеты в работе детского сада в период внедрения ФГОС ДО. 07 апреля 2016 года в группе № 5 прошло необычное родительское собрание: «[О здоровье всерьёз](http://ds22-prs.edu.yar.ru/sobitiya_2015_minus_16/roditelskoe_sobranie__quot_o_zdorove__49.html)», 13 мая 2016 в группе № 4 состоялся мастер – класс инструктора по физической культуре Захаровой М.А. для родителей "[Игры с мячом](http://ds22-prs.edu.yar.ru/sobitiya_2015_minus_16/igri_s_myachom.html)", целью которого стала помощь родителям ощутить радость от совместной двигательной деятельности и понять полезность занятий вдвоём; формировать у родителей умение выполнять движения в детско-родительской паре.

**Индивидуальный подход.** Большое внимание уделяется индивидуализации образовательного процесса. Образовательная деятельность проводится, основываясь на принципах развивающего обучения и индивидуального подхода. В нашей организации ведётся работа по педагогическому сопровождению [инклюзивной практики](http://ds22-prs.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/obrazovanie/inklyuzivnoe_obrazovanie_.html). Следует отметить, что составление индивидуального маршрута обучения детей-инвалидов и отстающих по программе детей, взаимодействия специалистов, педагогов и родителей через дневники индивидуального развития и индивидуальные образовательные маршруты повысило уровень освоения программы и отсутствия показателей тяжелого уровня адаптации детей в ясельных группах.

**Готовность к школьному обучению.** Воспитанники нашей организации демонстрируют достаточно высокий уровень готовности к школьному обучению благодаря [комплексно-тематической модели](http://ds22-prs.edu.yar.ru/starshiy_vospitatel/vospitatelyam/zagruzhennie_materiali/ktp.pdf) воспитательно-образовательного процесса, правильному планированию совместной взросло-детской партнерской деятельности, использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

**Охрана жизни и укрепление здоровья.** Одним из основных направлений в деятельности ДОУ является охрана жизни и укрепление здоровьядетей, их физического развития. Перед нашим коллективом стоит задача – совершенствование оздоровительно-физкультурных мероприятий в системе работы организации. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших детей, что важно для своевременного выявления отклонений. В систему физкультурно-оздоровительных мероприятий входят витаминотерапия; прогулки, подвижные игры, кварцевание групп в период инфекционных заболеваний; дыхательная гимнастика, оздоровительный бег, физкультурные занятия 3 раза в неделю (1 на свежем воздухе).В летний период: воздушные и солнечные ванны; обливание ног. Инструктор физкультуры и педагоги проводят [работу по физическому воспитанию](http://ds22-prs.edu.yar.ru/pedagogicheskie_stranichki/stranitsa_instruktora_po_fizkulture.html), которая помимо традиционных видов и форм включает нетрадиционные, такие как ритмическая и корригирующая гимнастика, оздоровительный бег, спартакиады, турниры, интегрированные занятия и т. п. Все педагоги прошли обучение в ГОАУ ЯО МРО по программам повышения квалификации: «ФГОС: здоровьесберегающие и здоровьеформирующие образовательные технологии», «Формирование культуры здоровья как основа реализации ФГОС», в ходе обучения педагогами были разработаны программы по здоровьесбережению дошкольников: «Ростки здоровья», получившая рецензию КУ и СЗ ГОАУ ЯО ИРО, «Мой любимый мяч», «Путь к здоровью», «В здоровом теле здоровый дух».

**Обеспечение безопасной жизнедеятельности.** Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности, потребовала обучения сотрудников ДОУ, родителей и детей безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия. Данная ситуация поставила перед необходимостью систематизации работы по трем направлениям: предвидеть, научить, уберечь. Основными направлениями деятельности по обеспечению безопасности в детском саду являются: антитеррористическая защищенность; пожарная и электробезопасность; профилактика правонарушений; охрана труда и техника безопасности; оказание первой медицинской помощи. Значительный пласт работы – это профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и формирование у детей навыков безопасного поведения на дорогах. Мы убеждены в том, что обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах в период нахождения ребенка в детском саду, может уменьшить тяжелые последствия и возможность попадания его в ДТП. Возрастающая плотность уличного движения делает дороги все более опасными для детей и, соответственно, вопросы [профилактики детского дорожно-транспортного травматизма](http://ds22-prs.edu.yar.ru/kompleksnaya_bezopasnost/dorozhnaya_bezopasnost.html) не теряют своей актуальности. С этой целью. совместно с сотрудниками отдела ГИБДД МО МВД России «Переславль-Залесский» была проведена работа по обустройству пешеходной зоны и установке дорожных знаков на территории, ведущей к детском саду. В итоге был оборудован пешеходный переход, установлены знаки «Пешеходный переход», «Движение запрещено», на повороте с федеральной трассы была устроена искусственная дорожная неровность. Детский сад активно принимает участие в конкурсах различных уровней по организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Так в 2016 году в муниципальном этапе областного конкурса дошкольных образовательных организаций на лучшую организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма наш детский сад занял I место.([презентация)](http://ds22-prs.edu.yar.ru/kompleksnaya_bezopasnost/pdd_na_konferentsiyu_2016.pptx)

**Музейная педагогика.** Сегодня в нашу педагогическую практику прочно вошли многочисленные музейно – образовательные программы для воспитанников образовательных учреждений. Как научная дисциплина музейная педагогика, на стыке музееведения, педагогики и психологии, рассматривает музей как образовательную систему, то есть она способна решать образовательную, развивающую, просветительскую и воспитательную задачи. Основной целью музейной педагогики является приобщение к музеям подрастающего поколения, творческое развитие личности. Поэтому на сегодняшний день музейную педагогику рассматривают как инновационную педагогическую технологию. Наши педагоги уже на протяжении нескольких лет используют музейную педагогику в воспитательно-образовательном процессе. Так в нашей Организации были созданы [множество мини-музеев](http://ds22-prs.edu.yar.ru/starshiy_vospitatel/vospitatelyam/muzeynaya_pedagogika_v_doo.html): «Хлеб – всему голова», «Тряпичные куклы», «Куклы в народных костюмах», «Дамы эпохи», «Старинной книги», «Часов», «Ложки» и др. Совместная деятельность сотрудников, детей и родителей учит детей ценить и беречь наследие предшествующих поколений и умело ими пользоваться, даёт ощущение почвенности и будет способствовать формированию целостности картины мира и исторического процесса.

**Инновационная деятельность.** С января 2017 года педагогический коллектив детского сада начал разработку инновационного эколого-краеведческого, культурно-образовательного проекта «Детский сад – экология детства», который состоит из следующих программ:

- «Мы живём на родине А. Невского» по патриотическому, духовно-нравственному воспитанию, краеведению, физкультурно-оздоровительной работе, посвящённая 800-летию Александра Невского,

- «Детский сад – сад детства» - по благоустройству территории и организации игровой деятельности детей на прогулке;

- «Школа экскурсовода дошколят» - по краеведению и развитию речи с включением музейной педагогики,

- «Мозаика культур» - по гармонизации межнациональных отношений.

Содержание работы реализуется в различных видах деятельности: проведение конкурсов, праздников, и других массовых форм, с целью знакомства детей с культурой и традициями своего народа и народов мира.

**Образовательные технологии**. Педагогический коллектив детского сада активно занимается инновациями: внедрением и использованием новых эффективных [технологий](http://ds22-prs.edu.yar.ru/starshiy_vospitatel/vospitatelyam/metodicheskaya_rabota/tehnologii.html), таких как интегрированный метод обучения дошкольников, система оздоровительных мероприятий, проектно-исследовательская деятельность в детском саду. Педагоги и администрация ДОУ регулярно выступают на научно-практических конференциях дошкольных работников. [Опыт работы](http://ds22-prs.edu.yar.ru/dostizheniya/obmen_opitom.html) в этих направлениях был представлен нами на уровне города.

Происходящие инновационные изменения в ДОУ являются фактором успешного развития учреждения и общественным признанием результатов деятельности. Работники детского сада неоднократно награждались почётными грамотами городской администрации, грамотами отдела образования, департамента Ярославской области, Министерства образования РФ.

**Значимость введения инновационных преобразований в ДОУ**:

Для детского сада

-создание гибкой управленческой системы;

-повышение качества воспитательно-образовательного процесса через обеспечение доступности ДО за счет внедрения новых форм;

-расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями;

-создание системы мониторинга комплекса предоставляемых услуг, отвечающих ожиданиям и запросам потребителей и требованиям ФГОС;

-укрепление материально-технической базы детского сада.

Для детей

- получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка;

-внедрение комплексной коррекционной программы для детей с особыми образовательными потребностями.

-наблюдается положительная динамика в развитии познавательной и творческой активности, расширения кругозора у детей образовательными потребностями.

Для педагогического коллектива

- увеличение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;

- повышение профессионального уровня педагогических кадров.

Для семьи

-обновлённая система взаимодействия с семьями обучающихся;

-создана информационно-коммуникационная среда, обеспечивающая родителям возможность повысить свою компетентность в вопросах развития и воспитания детей;

- успешное освоение выпускниками ДОУ образовательной программы и их социализация в условиях школы;

-сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС.

**Перспективы дальнейшего развития ДОУ будут направлены на**:

* модернизацию всех видов ресурсов, необходимых для эффективного внедрения ФГОС дошкольного образования
* качественное выполнение образовательной программы и муниципального задания
* продолжение работы Организации по реализации ФГОС ДО
* изучение практики организации новых форм дошкольного образования
* активизацию работы Управляющего Совета учреждения;
* распространение педагогического опыта через официальный сайт Организации, дошкольных порталах, в СМИ
* обеспечение доступности дошкольного образования и сохранение конкурентоспособности детского сада.