

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Колосок»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 3 от «31» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель начальника
управления образования
Администрации
город Переславль-Залесский
Кочева В.Н.
«08» сентября 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий
Качанина О.В.

Приказ № 79 от «08» сентября 2022 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Колосок»
на 2023 – 2025 гг.

город Переславль-Залесский, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	5
1. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МДОУ	8
1.1. Анализ внешней среды	8
1.1.1. Социальное партнерство	8
1.1.2. Рейтинг МДОУ по результатам анкетирования	9
1.2. Анализ внутренней среды	10
1.2.1. Анализ результатов оздоровительного процесса в МДОУ	10
1.2.2. Анализ результатов образовательного процесса	12
1.2.3. Анализ материально-технической базы	13
1.2.4. Состояние управления МДОУ	15
1.3. Результаты SWOT –анализа потенциала МДОУ	15
2. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МДОУ	17
ПРОЕКТ 1 «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА»	18
ПРОЕКТ 2 «ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»	20
ПРОЕКТ 3 «ЗА ЗДОРОВЬЕМ В ДЕТСКИЙ САД»	23
3. ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	25
3.1. Показатели эффективности реализации Программы:	25
3.2. Угрозы и риски реализации Программы	25
3.2. Возможные пути устранения угроз и рисков:	26
3.3. Механизм управленческого сопровождения программы	26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Разработка Программы развития (далее – Программа) МДОУ «Колосок» (далее – МДОУ) обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг. Важной задачей является также усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования МДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое МДОУ становится средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает стратегическое планирование работы. Необходимость введения данной программы также обусловлена пересмотром содержания основной образовательной программы МДОУ (далее – ООП), разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Исходя из вышесказанного, в Программе отражены приоритетные направления развития учреждения. Программа является нормативной моделью совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса: администрации, педагогических работников, воспитанников и их родителей, социальных партнеров по совместной реализации образовательных программ, учредителя.

Программа, как инструмент стратегического управления, направлена на:

- определение факторов, представляющих возможности для достижения поставленных целей развития и затрудняющих факторов;
- построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья;
- определение направлений и содержания инновационной деятельности;
- формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения;
- обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности.

Программа, способствуя формированию современного образовательного пространства, не только определяет основные задачи МДОУ на данном этапе, но и поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

При разработке Программы учитывалось актуальное состояние и резервные возможности МДОУ, специфика региональных традиций образования, потребности родителей воспитанников, профессиональный уровень педагогов.

Наличие данной Программы обеспечивает системность и преемственность в реализации воспитательных и образовательных задач, помогает исключить дублирование в работе учреждения, фокусировать внимание на актуальных проблемах педагогической деятельности, более эффективно реализовывать требования ФГОС ДО.

В данной Программе выделены основные направления работы коллектива на 5 лет, учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные технологии в условиях развития МДОУ.

В целом Программа направлена не только на стабильное функционирование МДОУ, но и на планомерное развитие в рамках приоритетных задач.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колосок»
Лицензия, срок действия	от 02.11.2015 года выдана Департаментом образования Ярославской области на осуществление образовательной деятельности, регистрационный № 343/15, бессрочно.
Адрес местонахождения	Российская Федерация, 152023 Ярославская область, город Переславль-Залесский, улица Московская, дом 117, телефон 8 (48535) 2-30-46
Год основания	1985 год
E-mail	kolosok.pereslavl@yarregion.ru
Web-site	https://ds22-prs.edu.yar.ru/
Режим работы учреждения	Детский сад работает в режиме 5-дневной рабочей недели с 07:00 - 19:00, выходные дни - суббота, воскресенье. Режим работы детского сада регламентирован Уставом и Правилами внутреннего трудового распорядка дошкольного учреждения.
Основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642; 4. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10); 5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019); 6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. 7. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СанПиН 2.4.3648-20 8. Приказ Минтруда России от 19.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организации, осуществляющих образовательную деятельность»; 10. Постановление Правительства Ярославской области от 16.12.2019 № 873-п «Об утверждении региональной целевой

	<p>программы «Образование в Ярославской области» на 2020 - 2026 годы</p> <p>11. Постановление Администрации города Переславль-Залесский от 21.01.2022 № ПОС.03-0152/22 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования и молодежная политика городского округа город Переславль-Залесский Ярославской области»</p> <p>12. Устав МДОУ «Детский сад «Колосок»</p>
Разработчики программы	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа педагогических работников МДОУ «Детский сад «Колосок»
Назначение программы	Программа предназначена для определения перспективных направлений развития на основе анализа работы за предыдущий период
Проблема	<ul style="list-style-type: none"> – Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. – Несбалансированное управление развитием учреждения в условиях современной социокультурной среды города и реализации совокупности управленческих и образовательных проектов, направленных на преобразование социально-культурной, материально-технической и организационно-управленческой составляющих образовательной среды детского сада. – Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.
Цель программы	Совершенствование системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельности на основе проектного метода.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать систему управления МДОУ через внедрение внутренней системы оценки качества. 2. Модернизация деятельности МДОУ в рамках федеральной инновационной площадкой «Дошкольная образовательная организация – методическая площадка по реализации ФГОС ДО средствами Основной образовательной программы «Детский сад 2100». 3. Обеспечить условия для развития кадрового потенциала, через формирование компетенций в соответствии с требованиями профессионального стандарта. 4. Улучшить состояние материально-технической базы МДОУ. 5. Расширить спектр предоставляемых оздоровительных услуг; внедрение в педагогическую практику современных здоровьесберегающих технологий, включая культуру здорового образа жизни и работу с семьями воспитанников.
Этапы и сроки реализации программы	<p>Программа реализуется в три этапа:</p> <p>I этап (организационно-подготовительный) – январь-май 2023 г.</p> <p>II этап (реализации) июнь 2023 г. - май 2025 г.</p> <p>III этап (аналитико-информационный) – июнь-декабрь 2025 г.</p>
Финансовое обеспечение Программы	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-

	правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения).
Ожидаемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработана и внедрена внутренняя система оценки качества в МДОУ; 2. Организована система работы в рамках инновационной деятельности; 3. Кадровое обеспечение соответствует квалификационным требованиям; 4. Расширен спектр предоставляемых оздоровительных услуг через внедрение в педагогическую практику современных здоровьесберегающих технологий; 5. Модернизирована материально-техническая база ДОУ; 6. Обновлена структура управления и содержание образования через реализацию здоровьесберегающих технологий.
Система контроля за реализацией Программы	Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете, предоставляются общественности через публикации на сайте МДОУ.

1. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МДОУ

1.1. Анализ внешней среды

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.1.1. Социальное партнерство

Учреждение расположено в южной части г. Переславля-Залесского, в жилом районе города, вдали от предприятий. Для этого района характерна низкая концентрация образовательных учреждений, спортивных объектов, предприятий торговли и бытового обслуживания. В ближайшем окружении находятся: МОУ «СШ №2», МДОУ «Детский сад «Солнышко», Дендрологический сад им. С.Ф. Харитонова, ФГУП НП «Плещеево озеро», ГУК ЯО Переславль-Залесский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник, городская библиотечная система (ГБС).

Детский сад сотрудничает с учреждениями социокультурной сферы города, которые помогают в обогащении образовательного процесса и расширении образовательного пространства.



Проблемное поле:

– необходимость расширения контактной аудитории с целью повышения качества реализации различных направлений деятельности.

Перспективы развития:

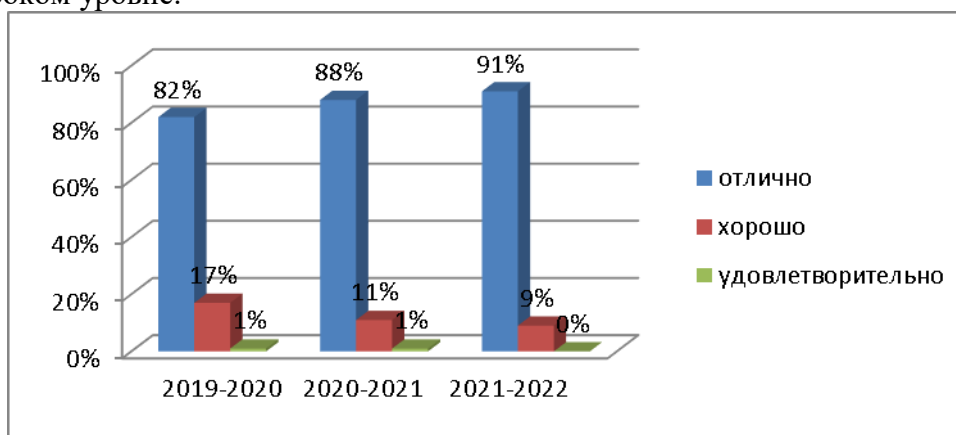
- поиск новых социальных партнеров;
- активное включение организаций разных форм собственности в деятельность МДОУ;
- демонстрирование открытой позиции к взаимовыгодному сотрудничеству.

Возможные риски: нестабильная экономическая ситуация в стране - отказ от взаимовыгодных моделей работы.

1.1.2. Рейтинг МДОУ по результатам анкетирования

В организации образовательной деятельности принимают участие воспитатели группы и специалисты детского сада. Для получения обратной связи о качестве образования в МДОУ, с целью своевременного координирования своей деятельности, ежегодно проводится анкетирование родителей. По результатам анкетирования «Удовлетворенность родителей работой детского сада» 98% родителей высоко оценили качество образовательных услуг и деятельность в целом.

Анализ внешней среды свидетельствует о конкурентоспособности детского сада в микрорайоне, по опросам за последние три года в среднем оценили рейтинг учреждения на высоком уровне:



Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	117	87,96
Неполная с матерью	15	11,2
Неполная с отцом	1	0,75
Оформлено опекуновство	0	0

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	29	21,8
Два ребенка	69	51,8
Три ребенка и более	35	26,3

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей.

Проблемное поле:

- низкая вовлеченность части родителей в воспитательно-образовательный процесс, обусловленная несформированностью компетенций ответственного родительства;

- стремление родителей оградить ребенка от любых проблем, ограничить его от всего, что выходит за рамки его комфорта.

Перспективы развития:

- обогатить знания о деятельности МДОУ, развить интерес и желание участвовать в образовательном процессе;

- установить доверительные, партнерские отношения с педагогами МДОУ и единство в вопросах образования и развития своего ребенка

Возможные риски:

- не все родители готовы быть активными участниками образовательного процесса.

1.2. Анализ внутренней среды

1.2.1. Анализ результатов оздоровительного процесса в МДОУ

Одним из основных направлений в работе МДОУ является физкультурно-оздоровительное развитие дошкольников. Основными задачами являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, их социально-бытовая адаптация, формирование потребности в здоровом образе жизни.

С целью сохранения и укрепления здоровья детей в детском саду проводятся оздоровительно-профилактические мероприятия:

1. Организационные мероприятия:

- организация здоровьесберегающей среды в МДОУ,
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики, проведение мониторинга здоровья детей;

- пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

2. Оздоровительные мероприятия:

- обеспечение здорового образа жизни (щадящий режим (во время адаптации), гибкий режим, организация микроклимата в группе);

- двигательная активность во время образовательного цикла (физминутки, релаксационные паузы, пальчиковая гимнастика, динамические паузы, игровые часы);

- физические упражнения, утренняя гимнастика, физкультурно-оздоровительные занятия, профилактическая гимнастика, спортивные, подвижные игры, ежедневные прогулки;

- использование здоровьесберегающих технологий и методик;

- гигиенические, водные и закаливающие процедуры;

- рациональное питание;

- аутотренинг и психогимнастика;

- обеспечение светового и цветового сопровождения среды и учебного процесса;

3. Профилактические мероприятия:

Неспецифическая профилактика:

- добавление в пищу фитонцидов (лук, чеснок – осень, зима, весна);

Специфическая профилактика:

- вакцинопрофилактика.

Анализ посещаемости МДОУ

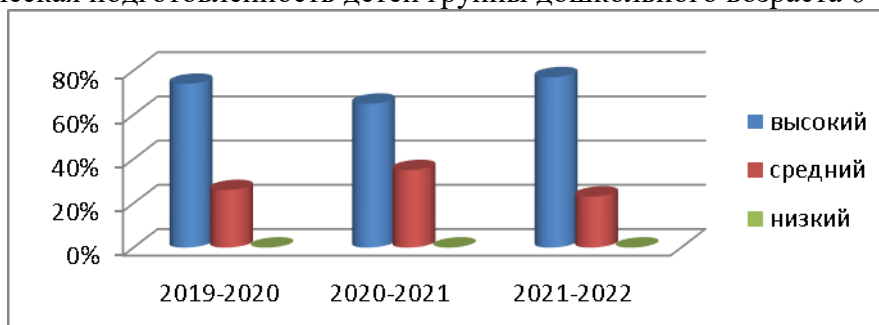
Показатели	2019-20	2020-21	2021-22
Посещаемость %	72	70	70
Заболеваемость %	8,3	7,8	7,8
Пропуск одним ребенком по	18,54	18,92	18,96

Коррекционно-оздоровительная работа направлена на:

- формирование оптимальной статики осанки и постановки стопы (развитие устойчивости, равновесия, ориентации на поверхности);
- формирование основных манипуляций (ползание, лазание, ходьба, бег, бытовые и спортивные движения).

Рационально организованная деятельность по физическому воспитанию позволяет отследить положительную динамику физической подготовленности у детей дошкольного возраста 6-7(8) лет.

Физическая подготовленность детей группы дошкольного возраста 6-7(8) лет



В групповых помещениях для приобщения детей к ценностям здорового образа жизни созданы развивающие центры, оснащенные наглядно- демонстрационным материалом, книгами, дидактическими играми, материалами по ОБЖ. В каждой возрастной группе имеется оборудование и инвентарь для двигательной активности детей и проведения закаливания.

Проблемное поле:

- недостаточная работа воспитателей по формированию двигательной активности при организации образовательной деятельности;
- требует модернизации материально-техническая оснащенность групповых комнат и прогулочных участков для организации занятий, спортивных праздников, соревнований между дошкольниками с привлечением родителей (законных представителей);
- многие родители не уделяют должного внимания занятиям физическими упражнениями, закаливанию детей, соблюдению режима дня;
- дети поступают в детский сад со II, III группой здоровья, имеют хронические заболевания;
- наблюдается рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Перспективы развития:

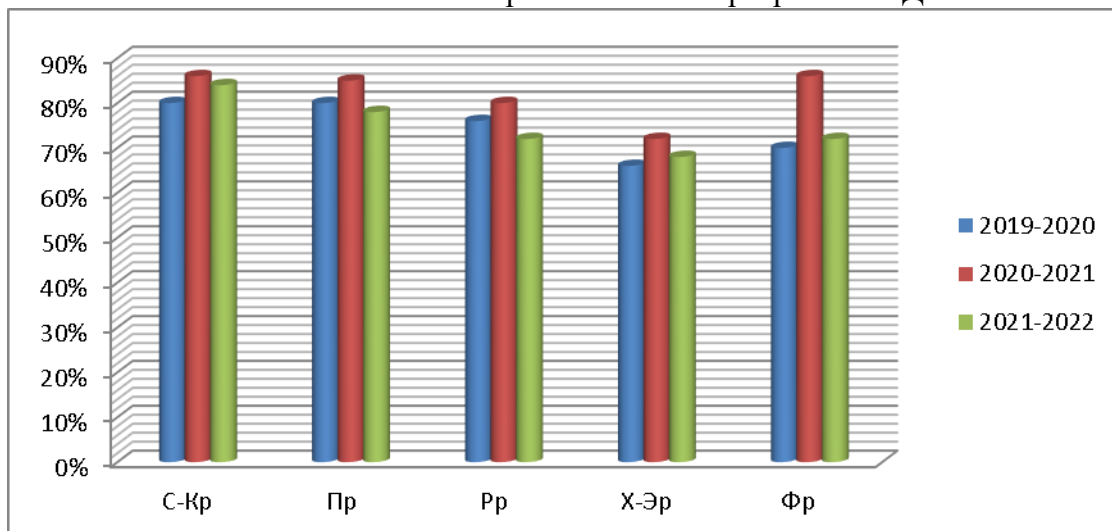
- организовать «Школу здорового питания» для родителей с целью консультирования их по вопросам детского питания, профилактики инфекционных и простудных заболеваний;
- приобрести дополнительное современное оборудование для организации физкультурных занятий, а также для организации игр на прогулке;
- особое внимание уделить привлечению родителей к работе по укреплению здоровья детей (совместные спортивные праздники и развлечения, семинары–практикумы, мастер – классы, беседы);
- разработать и создать «Тропу здоровья» на спортивном участке детского сада;
- расширить спектр предоставляемых оздоровительных услуг.

Возможные риски: недостаточность средств на приобретение и обновление современного спортивного оборудования.

1.2.2. Анализ результатов образовательного процесса

ООП МДОУ обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 1,5 до 7(8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, систему мониторинга достижения детьми планируемых результатов, который проводится педагогами и специалистами МДОУ.

Усвоение основной образовательной программы МДОУ



Направления развития и образования детей в соответствии с ООП:

- социально-коммуникативное развитие (С-Кр);
- познавательное развитие (Пр);
- речевое развитие (Рр);
- художественно-эстетическое развитие (Х-Эр);
- физическое развитие (Фр).

Из обобщенных данных уровней освоения основных направлений ООП можно сделать вывод, что подавляющее большинство детей освоили содержание ООП на высоком уровне. Детей, не освоивших программу, нет. Снижение показателей по всем областям в 2021-2022 г. обусловлено последствиями перехода на самоизоляцию.

Социально-коммуникативное развитие: дети овладели необходимыми умениями и навыками организации сюжетно-ролевых, дидактических и подвижных игр, а также игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями.

Познавательное развитие: результаты мониторинга свидетельствуют о стабильности уровня освоения ООП, анализ показал недостаточность раздаточного и демонстрационного материала для организации ООД.

Речевое развитие: данные демонстрируют снижение показателей по этому разделу, в настоящее время ведется работа воспитателями и учителем-логопедом.

Художественно-эстетическое развитие: результаты диагностики свидетельствуют о стабильной динамике в развитии детей по данному направлению.

Физическое развитие: результаты диагностики показали снижение уровня физической подготовки по объективным причинам (увеличение детей со второй и третьей группой здоровья, самоизоляция, снижение двигательной активности).

Анализ кадрового состава педагогов

В МДОУ работает 13 педагогов, в том числе: старший воспитатель, музыкальный руководитель, учитель-логопед, 10 воспитателей. МДОУ укомплектован педагогами на 86,6% согласно штатному расписанию.

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 5 работников МДОУ.

Образовательный уровень педагогов: 4 чел. имеют высшее образование, 9 чел. - среднее профессиональное образование. Из них 1 студент ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

Квалификационный уровень: 7 педагогов имеют первую категорию, 3 педагога – аттестованы на соответствие занимаемой должности, 3 педагога – без категории.

Педагогический стаж: до 5 лет – 2 человека, от 10 до 15 лет – 6 человек, старше 15 лет – 5 человек.

Педагоги участвуют в работе вебинаров по системе «Детский сад 2100», знакомятся с опытом работы коллег других дошкольных учреждений, а также занимаются по темам самообразования. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Каждый педагог детского сада имеет возможность повышать профессиональный уровень, используя разнообразные формы повышения квалификации: самообразование, участие в методической работе, мастер - классы, творческие группы и т.д.)

Проблемное поле:

– несмотря на то, что идет введение в образовательный процесс современных образовательных технологий педагоги часто используют традиционные формы работы с детьми. По-прежнему не активизирована работа с одаренными детьми, имеющими ярко выраженные способности в той или иной области, кроме музыкального воспитания и развития художественных способностей;

– частичное овладение педагогами информационно-коммуникационных технологий;

– необходимо повышение компетентности педагогов в вопросах воспитания и обучения детей.

Перспективы развития:

– внести изменения в систему методической работы: развивать наставничество, создавать условия, при которых педагоги могут оказывать друг другу консультативно-методическую помощь, включение большего числа педагогов в реализацию программы инновационной деятельности;

– необходимость в создании условий для внедрения информационных технологий в образовательный процесс, в повышении творческого потенциала и уровня компетентности педагогов, их мотивации к взаимодействию для эффективного осуществления образовательного процесса.

Возможные риски:

Отсутствие финансового обеспечения.

1.2.3. Анализ материально-технической базы

Здание детского сада типовое, двухэтажное. Помещение и участок учреждения соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям, правилам пожарной, антитеррористической безопасности.

Для физкультурных занятий и спортивных праздников, развлечений есть спортивная площадка со специальным оборудованием. На участках детского сада созданы все условия для игровой, трудовой, познавательно-исследовательской деятельности детей.

В МДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы помещения: групповые помещения - 7, кабинет заведующего - 1, методический кабинет - 1, музыкально-спортивный зал - 1, пищеблок - 1, прачечная - 1, медицинский кабинет - 1.

Все помещения оборудованы в соответствии с их функциональным назначением и отвечают санитарно-гигиеническим требованиям.

При построении развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) в соответствии с ФГОС ДО учитываются возраст детей, их интересы и желания. РППС

групп имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей с учетом гендерного подхода. Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности. Группы оборудованы модульной мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками.



Наблюдается положительная динамика материально-технического состояния учреждения. За последние три года были приобретены:

- на прогулочные участки: спортивные комплексы, домики, малые архитектурные формы, спортивный инвентарь;
- в учебные комнаты: новые стулья для детей, ноутбуки, МФУ, игрушки, мягкая и модульная мебель, музыкальные инструменты, оснащено рабочее место учителя-логопеда, и др.

Таким образом, ежегодно и целенаправленно создаются необходимые условия для всех участников образовательных отношений.

Проблемное поле:

- некоторая стихийность (иногда однонаправленность) при отборе игровых и учебно-методических пособий, материалов, что вызвано объективными и субъективными причинами (недостаточным финансированием; отсутствием ряда качественных и разнообразных материалов; личными предпочтениями и запросами педагогов; формированием банка пособий по одному наиболее знакомому или предпочтительному направлению (например, художественной деятельности, краеведению и т. п.));
- недооценка необходимости использования разных материалов и пособий (в продуманном и целесообразном сочетании). Это проявляется в использовании преимущественно одного вида материалов (печатных наглядных пособий, ограниченного набора предметов народных промыслов, «устаревших» игрушек, дидактических игр – коллекций, составленных за время работы) или в ряде случаев в перенасыщенности предметной среды (наполненности большим числом однообразных материалов);
- сохранение и иногда доминирование традиционного или формального подхода к определению способов организации пространства, его наполненности, отбору игровых и учебных материалов. Причиной этого зачастую является непонимание педагогами возможностей предметно-пространственной среды в активизации разнообразной детской деятельности.

Перспективы развития:

- возможность пополнения материально-технической базы за счет привлечения внебюджетных средств;
- постоянное пополнение и обновление развивающей предметно-пространственной среды с учетом «зоны ближайшего развития». Для улучшения качества образования продолжить оснащение групп мультимедийным оборудованием.

Возможные риски:

- снижение объемов финансирования на совершенствование материально-технической базы;
- экономическая нестабильность внутри государства, что может сказаться на отсутствии внебюджетных средств.

1.2.4. Состояние управления МДОУ

Управление в МДОУ осуществляется комплексно, т.е. выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно-стимулирующая, плано-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно-организационная.

Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулирование деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени.

Объектами являются: качество условий (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, РППС), качество процесса (образовательные программы, планы, средства обучения, уровень состояния здоровья воспитанников и их достижения в воспитательно-образовательном процессе), качество результатов работы образовательной системы (усвоение ООП), качество управления МДОУ. Организация и обеспечение функционирования постоянно действующей системы ВСОКО является актуальной для нас на сегодняшний день: требуется дополнительная доработка инструментария оценивания, отработка и внедрение структурной модели ВСОКО.

Проблемное поле:

- несбалансированное управление развитием учреждения;
- модернизация системы управления образовательной, инновационной деятельностью учреждения на основе проектного метода.

Перспективы развития:

- переход на проектный метод управления процессами жизнедеятельности;
- расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через стабильное функционирование Управляющего совета.

Возможные риски:

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации Программы.

1.3. Результаты SWOT –анализа потенциала МДОУ

Внутренний анализ			
№	Показатель, определяющий качество и доступность образования	Сильные стороны в деятельности	Слабые стороны в деятельности
Качество условий для образовательной деятельности			
1.	Система управления	Квалифицированный административно-управленческий персонал. Четкое распределение	Несовершенство системы контроля

		функциональных обязанностей в структуре управления.	
2.	Кадровое обеспечение	Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов. Обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта.	Профессиональная компетентность педагогов не в полной мере соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога
3.	Материально-техническое обеспечение	Светлые, большие групповые и спальные комнаты с естественной освещенностью, наличие спальных комнат во всех возрастных группах, кабинет учителя-логопеда	Спортивный и музыкальный зал объединены, нет отдельного кабинета для занятий дополнительным образованием
4.	Предметно-пространственная развивающая среда учреждения	Наличие современного оборудования в предметно-развивающей среде МДОУ	Недостаточное финансирование для обновления материально-технической базы в соответствии с ФГОС ДО
Образовательная деятельность			
1.	ООП, Рабочая программа воспитания, АОП	Обновление содержания в соответствии с Примерными программами	Частое изменение нормативных документов, увеличение документооборота
2.	Содержательное обеспечение	Созданы условия для физкультурно-оздоровительной работы; разработана система организации оптимальной двигательной активности; использование в образовательной деятельности парциальных программ	Недостаточное применение современных инновационных педагогических технологий; Недостаточная доля призовых мест в мероприятиях муниципального уровня
3.	Учебно-методическое обеспечение	Обеспечение специалистов и педагогов необходимыми материалами и оборудованием для работы	Низкая активность некоторых педагогов, затруднения в самостоятельном освоении теоретических вопросов, недостаточная вовлеченность воспитателей в процесс самообразования и инновационной деятельности.
Внешний анализ среды			
№	Показатель, влияющий на качество и доступность образования	Благоприятные возможности	Риски
1.	Родители воспитанников	Успешное проведение общих родительских собраний; оформление информационных стендов для родителей;	Небольшое количество образовательных запросов на индивидуальное развитие ребенка;

		ведение разделов на сайте учреждения, адресованных родителям; Участие родителей в утренниках, конкурсах и в городских мероприятиях; участие Управляющего совета в жизнедеятельности МДОУ;	недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через Управляющий совет
2.	Социально-экономическое окружение	Включение организаций разных форм собственности в деятельность МДОУ	Нестабильная экономическая ситуация в стране - отказ от взаимовыгодных моделей работы.

Проведенный SWOT-анализ потенциала развития образовательной деятельности МДОУ позволяет выделить следующие концептуальные направления в развитии:

1. Повышение качества дошкольного образования через повышение компетентности педагогов в вопросах воспитания и обучения детей (проект «Профессиональная компетентность педагога»).
2. Обеспечение здоровьесбережения воспитанников через инновационные формы, методы и технологии работы (проект «За здоровьем в детский сад»).
3. Разработка управленческих, методических и педагогических мероприятий, направленных на повышение качества образования (проект «Внутренняя система оценки качества образования в МДОУ»).

2. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МДОУ

Концепция Программы предполагает построение новой организационно-правовой модели развития детского сада, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, психолого-педагогических, материально-технических условий реализации образовательной деятельности учреждения, а также организации развивающей предметно-пространственной среды, что позволит осуществить переход дошкольного учреждения в качественно новое состояние. Содержательно Программа опирается на новую модель качества образования и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность детства, ценность развития, ценность здоровья и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию. В дошкольном детстве важно учитывать сенситивные периоды в развитии.

Ценность здоровья требует создания в МДОУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Миссия МДОУ - обеспечить качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в условиях поликультурного образовательного пространства на основе гуманного и личностно-ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Основная цель Программы: совершенствование образовательной деятельности в МДОУ посредством создания системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического, психического и духовно - нравственного развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Реализация концепции развития рассматривается как поэтапный процесс решения следующих задач:

1. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.
2. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетенции педагогов, готовность педагогов к работе в инновационном режиме. Повысить мотивацию педагогов для достижения высоких качественных показателей в обучении и воспитании детей.
3. Актуализировать позиции партнерства между детским садом, социальным окружением.
4. Разработать управленческие, методические и педагогические мероприятия, направленные на повышение качества образования.
5. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса.

Основные направления Программы

Стратегия развития МДОУ рассчитана на период до 2025 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие учреждения. Эти направления сформулированы в целевых проектах, обеспечивающих участие в реализации Программы:

1. Проект «Профессиональная компетентность педагога».
2. Проект «За здоровьем в детский сад».
3. Проект «Внутренняя система оценки качества образования в МДОУ».

Цели представляемых проектов направлены на оптимизацию всех сторон воспитательно-образовательного процесса, включая управление МДОУ, а, значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы.

ПРОЕКТ 1 «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА»

Паспорт проекта

Название и тип проекта	Управленческий проект «Профессиональная компетентность педагога»
Авторы-разработчики	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, рабочая группа
Сроки реализации проекта	2023-2025 годы
Проблема, на решение которой направлен проект	Переломный момент в готовности педагогов к инновационной деятельности как важнейший уровень его профессионального развития
Цель проекта	совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников исходя из их профессионального развития (саморазвития) и требований

	профессионального стандарта педагога.
Задачи проекта	<p>1. Выстроить систему непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры и общекультурного уровня педагогических работников и обеспечить необходимую поддержку в популяризации своего опыта работы, в процедуре аттестации на квалификационную категорию.</p> <p>2. Создать мотивационные условия для повышения активности, инициативы и творческого потенциала педагогов.</p> <p>3. Оказать помощь начинающим педагогам в их профессиональном становлении и адаптации к педагогической деятельности.</p> <p>4. Обеспечить освоение педагогами новых образовательных технологий, способствующих повышению их профессиональной компетентности.</p> <p>5. Разработать систему мониторинга профессионального развития на основе индивидуального, дифференцированного подхода к оценке качества образовательной деятельности.</p>
Результаты реализации проекта	<p>1. Выстроена система непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры и общекультурного уровня педагогических работников и обеспечена необходимая поддержка в популяризации своего опыта работы, в процедуре аттестации на квалификационную категорию.</p> <p>2. Созданы мотивационные условия для повышения активности, инициативы и творческого потенциала педагогов;</p> <p>3. Оказана помощь начинающим педагогам в их профессиональном становлении и адаптации к педагогической деятельности;</p> <p>4. Обеспечено освоение педагогами новых образовательных технологий, способствующих повышению их профессиональной компетентности;</p> <p>5. Разработана система мониторинга профессионального развития на основе индивидуального, дифференцированного подхода к оценке качества образовательной деятельности.</p>
Орган, осуществляющий контроль реализации проекта	Педагогический совет
Периодичность контроля	Ежегодно

Содержание проекта «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА»

№	Мероприятия проекта	Сроки выполнения	Продукты реализации проекта	Участники реализации проекта
1.	Решение об утверждении проекта на педагогическом совете МДОУ, создание рабочей группы по реализации проекта.	январь 2023	Приказ о создании рабочей группы	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
2.	Изучение нормативных документов, сравнительный анализ.	февраль 2023	подобраны диагностические материалы	рабочая группа

3.	Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов	март 2023	План мероприятий	рабочая группа
4.	Прохождение КПК, переподготовки, посещение семинаров, вебинаров	на протяжении и всего проекта	Удостоверения, свидетельства	педагоги
5.	Формирование практического опыта педагогов посредством мастер-классов, семинаров практикумов, проведения открытых мероприятий образовательного характера	март-апрель ежегодно	Сценарии и конспекты обучающих мероприятий: семинаров, тренингов, мастер-классов, НОД.	ст. воспитатель, педагоги
6.	Обобщение своего практического опыта, оформление портфолио педагога	апрель-май ежегодно	Портфолио	педагоги
7.	Мониторинг профессионального развития педагогов.	Ежегодно май	Отчеты педагогов по самообразованию. Аналитическая справка по результатам мониторинга.	ст. воспитатель, педагоги
8.	Обобщение и транслирование лучшего опыта	октябрь-ноябрь ежегодно	Сайт, личные страницы педагогов, педагогический совет	ст. воспитатель
9.	Популяризация опыта работы перед педагогическим сообществом на всех уровнях.	на протяжении и всего проекта	Презентации, тексты выступлений, публикации. Документы, подтверждающие участие и выступление педагогов на мероприятиях.	педагоги
10.	Материальное стимулирование педагогов в зависимости от качества и результатов их педагогической деятельности в соответствии с Положением об оплате труда	май ежегодно	Локальные акты, регулирующие стимулирование педагогов	заведующий, рабочая группа
11.	Анализ результатов реализации проекта, корректировка содержания, подведение итогов	декабрь 2025	Результаты анализа, отчет	педагогический совет

ПРОЕКТ 2 «ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»

Под качеством образования понимается интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Оценка качества образования подразумевает оценку качества образовательного процесса как целостного процесса, объединяющего обучение и воспитание детей в соответствии с потребностями личности, общества и государства.

Паспорт проекта

Название и тип проекта	Управленческий проект «Внутренняя система оценки качества образования в МДОУ»
Авторы - разработчики	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
Сроки реализации проекта	2023-2025 годы
Проблема, на решение которой направлен проект	Разработка и реализация внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО), которая представляет собой систематическое наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом воспитанников, образовательными и воспитательными достижениями, систему сбора, обработки, хранения и распространения информации об условиях, процессе и результативности воспитательной и образовательной деятельности всех субъектов (объектов) процесса.
Цель проекта	Разработка и внедрение внутренней системы оценки качества образования.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. разработать организационную модель внутренней системы оценки качества образования; 2. определить компоненты внутренней системы оценки качества образования; 3. разработать пакет диагностических материалов, систему критериев и показателей (индикаторов), характеризующих состояние и динамику развития качества образования; 4. разработать методику проведения процедуры оценивания качества образования, установить порядок и формы проведения оценки; 5. привлечь общественность к оценке качества образования.
Результаты реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> 6. разработана организационная модель внутренней системы оценки качества образования; 7. определены компоненты внутренней системы оценки качества образования; 8. разработан пакет диагностических материалов, система критериев и показателей (индикаторов), характеризующих состояние и динамику развития качества образования; 9. разработана и описана методика проведения процедуры оценивания качества образования, установлен порядок и формы проведения оценки; 10. привлечена общественность к оценке качества образования.
Орган, осуществляющий контроль реализации проекта	Педагогический совет, управляющий совет
Периодичность контроля	Ежегодно

Содержание проекта «ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»

№	Мероприятия проекта	Сроки выполнения	Продукты реализации проекта	Участники реализации проекта

1.	Решение об утверждении проекта на педагогическом совете МДОУ, создание рабочей группы по реализации проекта.	январь 2023	Приказ о создании рабочей группы	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
2.	Изучение нормативных документов, сравнительный анализ.	февраль-март 2023	скорректированы и подобраны диагностические материалы	рабочая группа
2.	Разработка мониторинговых процедур оценки качества	апрель 2023	сформированы рекомендации по оптимизации процедур мониторинга	рабочая группа
3.	Разработка Программы о внутренней системе оценки качества образования в МДОУ.	апрель-май 2023	Программа о внутренней системе оценки качества образования в МДОУ.	рабочая группа
4.	Обсуждение Программы ВСОКО	май 2023	утверждение Программы ВСОКО	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
5.	Разработка диагностических материалов, системы критериев и показателей (индикаторов), характеризующих состояние и динамику развития качества образования	май 2023	диагностические материалы и критерии для определения результатов и качества образовательного процесса	рабочая группа
6.	Разработка методики проведения процедуры оценивания качества образования, порядок и формы проведения оценки	июнь 2023	система комплексного мониторингового исследования	рабочая группа
7.	Апробация Программы мониторинга	август 2023-май 2024	проведены мониторинговые исследования	рабочая группа
8.	Разработка циклограммы мероприятий по реализации Программы ВСОКО	октябрь-ноябрь 2023	план, циклограмма	рабочая группа
9.	Корректировка диагностических материалов	август 2024	скорректированные диагностические материалы	рабочая группа
10.	Внедрение Программы ВСОКО	сентябрь 2024-май 2025	отчет	рабочая группа
11.	Анализ деятельности по реализации Программы ВСОКО	сентябрь-ноябрь 2025	результаты анализа	рабочая группа
12.	Обобщение и обоснование достигнутых результатов, и прогнозирование развития организации	ноябрь 2025	аналитическая справка	ст. воспитатель

13.	Анализ результатов реализации проекта, корректировка содержания, подведение итогов	декабрь 2025	Результаты анализа, отчет	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
-----	--	--------------	---------------------------	---------------------------------------

ПРОЕКТ 3 «ЗА ЗДОРОВЬЕМ В ДЕТСКИЙ САД»

Паспорт проекта

Название и тип проекта	Образовательный проект «За здоровьем в детский сад»
Авторы-разработчики	старший воспитатель, рабочая группа
Сроки реализации проекта	2023-2025 годы
Проблема, на решение которой направлен проект	Проблема гиподинамии у дошкольников. Необходимость увеличения потенциала здоровья детей созданием оптимальной двигательной активности в течении дня.
Цель проекта	Создание благоприятных условий для повышения двигательной активности детей дошкольного возраста путем приобщения к ЗОЖ.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизировать формы и методы по оптимизации двигательного режима дошкольников. 2. Пополнить предметно-развивающую среду групп, музыкально-спортивного зала, спортивной площадки оборудованием для повышения двигательной активности детей. 3. Внедрить в образовательный процесс методический комплекс мероприятий (досуговые мероприятия, группы дополнительного образования, и другие формы) по оптимизации двигательного режима дошкольника с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей. 4. Повысить эффективность работы за счет внедрения в процесс комплексных, вариативных технологий при взаимодействии с родителями («Школа здорового питания»). 5. Повысить профессиональные компетенции педагогов (разнообразить формы и методы работы по привитию навыков у детей ЗОЖ)
Результаты реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизированы формы и методы по оптимизации двигательного режима дошкольников. 2. Пополнена предметно-развивающая среда групп, музыкально-спортивного зала, спортивной площадки оборудованием для повышения двигательной активности детей 3. Внедрен в образовательный процесс методический комплекс мероприятий по оптимизации двигательного режима дошкольника. 4. Организован консультационный пункт для родителей «Школа здорового питания». 5. Снижение риска гиподинамии у всех групп участников образовательных отношений. 6. Повышение педагогической грамотности воспитателей и родителей при организации двигательного режима дошкольников. 7. Приобщение к ЗОЖ семей дошкольников через активное участие в совместно организованных мероприятиях.

Орган, осуществляющий контроль реализации проекта	Педагогический совет
Периодичность контроля	Ежегодно

Содержание проекта «ЗА ЗДОРОВЬЕМ В ДЕТСКИЙ САД»

№	Мероприятия проекта	Сроки выполнения	Продукты реализации проекта	Участники реализации проекта
1.	Создание рабочей группы по реализации проекта	январь 2023	Приказ	заведующий, ст. воспитатель
2.	Разработка и апробация оценки условий физкультурно-оздоровительной среды групп, спортзала, спортивной площадки	февраль-2023	Комплект диагностических материалов по оценке качества условий	рабочая группа
3.	Мониторинг анкетирование, опросы родителей с целью выявления: - отношение семьи к ЗОЖ; - качество питания; - уровень активности семьи; - потребности в повышении педагогической грамотности	февраль 2023	Анкеты, социальный паспорт группы. Аналитическая справка по результатам мониторинга.	рабочая группа
4.	Изучение отношения педагогов к ЗОЖ, выявление уровня их активности (анкетирование)	февраль 2023	Аналитическая справка по результатам мониторинга	рабочая группа
5.	Пополнение и модернизация предметно-развивающей среды групп, спортзала, спортивной площадки оборудованием для повышения двигательной активности детей	ежегодно	РППС групп, спортзала и спортивной площадки.	заведующий
6.	Определение социальных партнеров с целью организации и проведения спортивных мероприятий	ежегодно	Договоры сотрудничества. Планы сотрудничества	заведующий, ст. воспитатель
7.	Разработка плана консультационного пункта «Школа здорового питания»	сентябрь 2023	План	рабочая группа
8.	Организация консультаций в рамках консультационного пункта «Школа здорового питания»	ежегодно	Консультации	рабочая группа
9.	Организация обучающих и оздоровительных мероприятий направленных на приобщение к ЗОЖ.	ежегодно	мероприятия: мастер-классы, тренинги, спортивные игры и др.	педагоги
10.	Организация и проведение мероприятий совместных с родителями (обучающих, спортивных, развлекательных)	ежегодно	Мероприятия	педагоги

11.	Создание копилки методических материалов по здоровьесберегающим технологиям	2025	Копилка методических материалов	ст. воспитатель
12.	Трансляция опыта работы педагогов перед педагогическим сообществом.	2025	Публикации педагогов, документы, подтверждающие участие и выступление педагогов на мероприятиях	педагоги
13.	Анализ результатов реализации проекта, корректировка содержания, подведение итогов	декабрь 2025	Результаты анализа, отчет	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги

3. ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Показатели эффективности реализации Программы:

- использование инновационных образовательных технологий (в том числе ИКТ) педагогами в образовательном процессе – не менее 80%;
- повышение эффективности здоровьесберегающей деятельности в МДОУ - индекс здоровья не ниже 24%;
- количество родителей, вовлеченных в разнообразные формы взаимодействия с МДОУ до 70% ежегодно;
- показатель охвата детей мероприятиями, способствующими поддержке и развитию ЗОЖ, - 100% ежегодно.
- стимулирование и поддержка педагогических инициатив работников в рамках конкурсов профессионального педагогического мастерства (не менее 3% от количества педагогического состава);
- численность педагогов, участвующих в программах повышения квалификации - 100%.
- аттестованных педагогов - 70%;
- обеспеченность современными учебно-методической литературой - 100%;
- педагоги обеспечены современным интерактивным оборудованием для организации образовательной деятельности – 80%;
- разработан пакет диагностических материалов, система критериев и показателей (индикаторов) по ВСОКО – 100%.

3.2. Угрозы и риски реализации Программы

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Образовательные риски: недостаточное владение педагогами ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования, реализации и оценки

образовательной работы с детьми, незнание технических возможностей современных систем компьютера, интерактивного оборудования

3.2. Возможные пути устранения угроз и рисков:

- Разъяснение идей Программы.
- Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
- Использование инновационных технологий.
- Организация мониторинга.
- Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.
- Эффективное использование внутренних ресурсов.
- Поиск внешних источников финансирования (спонсоров, партнеров).
- Совершенствование кадровой политики, создание благоприятных условий для роста профессионального мастерства, компетентности и творческой самореализации каждого работника.
- Совершенствование системы стимулирования персонала.
- Обеспечение благоприятного социально психологического климата в коллективе.

3.3. Механизм управленческого сопровождения программы

Управление реализацией Программы осуществляется администрацией МДОУ и рабочей группой по реализации проектов. Корректировка может осуществляться Педагогическим советом МДОУ.

Администрация МДОУ в ходе выполнения Программы:

- Осуществляет координацию деятельности участников Программы по эффективной реализации ее мероприятий, обеспечивающих достижение показателей Программы, разрабатывает в пределах своих полномочий локальные акты, необходимые для выполнения Программы;
- Использует информационные технологии с целью управления реализацией Программы, открытости и доступности информации о деятельности МДОУ;
- Размещает на официальном сайте информацию о ходе и результатах реализации Программы;
- Готовит отчет по самообследованию с учетом показателей реализации Программы;
- Совместно с педагогическим коллективом разрабатывает перспективный План реализации Программы, выявляет технические и организационные проблемы, возможные риски в ходе реализации Программы и разрабатывает предложения по их решению.

Система организации контроля за реализацией Программы предусматривает:

- Составление ежегодных планов мероприятий ответственными за реализацию отдельных проектов.
- Ежегодные отчеты по самообследованию МДОУ.
- Освещение хода реализации Программы на сайте МДОУ.
- Ежегодные отчеты на педагогических советах, родительских собраниях дошкольного учреждения.