

Аналитическая справка
по результатам внутренней системы оценки качества образования
в муниципальном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад «Колосок» за 2022 год

Направления и цели оценочной деятельности в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Колосок» (далее – МДОУ) закрепляет Положение о внутренней системе оценки качества образования, утвержденное приказом от 08.09.2022 г. № 79.

Основанием проведения внутренней оценки качества образования (далее – ВСОКО) являются:

- ✓ Приказ заведующего МДОУ «О проведении процедуры ВСОКО в МДОУ»;
- ✓ Положение о ВСОКО МДОУ.
- ✓ Программа организации ВСОКО МДОУ.

Тема: «Результаты 2022 года».

Форма: мониторинг.

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в группах дошкольного возраста.

Определение качества образования осуществлялось рабочей группой из числа работников МДОУ в процессе проведения контрольно-оценочных действий.

На основании полученных данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая Аналитическая справка, в которой представлены выводы о качестве условий реализации ООП, условий реализации образовательного процесса, профессиональной компетентности педагогов, соблюдения требований по присмотру и уходу.

Цель ВСОКО: установить соответствие качества образования в МДОУ действующему законодательству РФ в сфере образования.

В качестве объектов оценки определены:

- ✓ качество условий, которые созданы для реализации образовательной деятельности;
- ✓ качество организации образовательной деятельности;
- ✓ качество результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности.

Методы сбора информации:

- ✓ анкетирование;
- ✓ тестирование;
- ✓ анализ документов;
- ✓ беседы;
- ✓ наблюдение;
- ✓ статистические исследования;
- ✓ собеседование;
- ✓ самоанализ и самооценка;
- ✓ отчетность педагогов;
- ✓ социологический опрос;
- ✓ повышение квалификации и аттестации педагогических кадров и др.;
- ✓ посещение ООД и других мероприятий;
- ✓ аналитические справки по результатам контроля.

Отчет о результатах ВСОКО подготовлен в целях обеспечения доступности и открытости информации общеобразовательного учреждения в соответствии со следующими документами:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с

изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г.).

✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями).

Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Полное наименование: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Колосок»

Адрес: 152024, Ярославская область, г. Переславль-Залесский, ул. Московская, д. 117

Е-mail: ds-kolos@pereslavl.ru

Телефон: 8(48535) 2-30-46

Интернет-сайт: <https://ds22-prs.edu.yar.ru/>

Вид: детский сад общеразвивающего вида.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Заведующий: Качанина О.В.

Детский сад функционирует с марта 1985 года. Здание ДОО типовое, двухэтажное, кирпичное, выстроено по типовому проекту, площадь помещений составляет 1286,1 кв. м.

Режим работы учреждения представляет собой годовой цикл: с сентября по май — образовательная деятельность, с июня по август — летне-оздоровительная работа; пятидневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием детей, режим работы групп — с 7.00 до 19.00, в соответствии с Уставом. Суббота, воскресенье и праздничные — выходные дни.

Учреждение в 2022 году посещало 118 детей в 6 возрастных группах. Из них:

- ✓ группа №1 (возраст детей 1,6 -3 года);
- ✓ группа № 2 (возраст детей 5-6 лет);
- ✓ группа №3 (возраст детей 3-4 года);
- ✓ группа № 4 (возраст детей 3-4 года);
- ✓ группа № 5 (возраст детей 6-7 лет);
- ✓ группа № 7 (возраст детей 4-5 лет).

Контингент обучающихся стабилен, движение воспитанников происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития МДОУ.

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей.

Характеристика семей по составу:

| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------|------------------|--|
| Полная | 106 | 89,83 |
| Неполная с матерью | 11 | 9,32 |
| Неполная с отцом | 1 | 0,84 |
| Оформлено опекунов | 0 | 0 |

Характеристика семей по количеству детей:

| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------------|------------------|--|
| Один ребенок | 23 | 19,5 |
| Два ребенка | 69 | 58,47 |
| Три ребенка и более | 26 | 22,03 |

МДОУ оснащено соответствующим оборудованием, нормативно-техническими средствами обучения. В учреждении имеются функциональные помещения:

- ✓ спальни, комнаты, групповые комнаты;
- ✓ кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет логопеда;
- ✓ медицинский кабинет;
- ✓ музыкально-спортивный зал, оснащенный оборудованием для музыкальной, двигательной и игровой активности и спортивным инвентарем;
- ✓ прачечная, пищеблок, кладовая.

Учреждение отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в МДОУ выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствуют требованиям действующих СанПиН. Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом, видеонаблюдением. Все эксплуатационное оборудование находится в исправном рабочем состоянии.

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам, имеется спортивная площадка, оборудованная разнообразными игровыми конструкциями. Во всех возрастных группах в достаточном количестве выносного оборудования для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках.

Согласно ФГОС ДО требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде. Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

1. Качество условий реализации ООП МДОУ

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП МДОУ являются требования к кадровому, материально-техническому, информационно-методическому, психолого-педагогическому, финансовому обеспечению.

1.1. Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

В МДОУ созданы условия для реализации ООП в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иные нормативно-правовые акты (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

ООП МДОУ разработана с учётом концептуальных положений Программы дошкольного образования «Детский сад 2100» (под науч. ред. Р.Н. Бунеева), а также учитывает особенности образовательного учреждения, муниципалитета и региона, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей.

Содержание ООП выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объём обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объёму и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса в МДОУ и приоритетных

направлений (социально-коммуникативного и познавательного развития дошкольников), а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации ООП.

Образовательная деятельность в МДОУ представляет собой процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально значимых результатов. Модель образовательного процесса включает совместную деятельность взрослых и детей и самостоятельную деятельность ребенка. Совместная деятельность взрослых и детей осуществляется в виде непосредственно образовательной деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и пр.) и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний прием, прогулка и пр.).

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация. Это форма совместной деятельности педагога и детей, в которой дети решают ту или иную проблему, а педагог направляет их на решение проблемы, помогает им приобрести новый опыт, активизирует детскую самостоятельность. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Педагоги совместно с детьми реализуют проекты, занимаются экспериментальной деятельностью.

Ведущей деятельностью выступает игра.

Образовательная деятельность структурирована, для согласованной работы специалистов и воспитателей имеется режим дня, расписание НОД, план образовательной деятельности.

К образовательной деятельности активно привлекаются родители, которые принимают участие в творческих конкурсах-выставках, акциях, праздниках.

МДОУ «Детский сад «Колосок» - участник федеральной инновационной площадки по теме «Комплексное развитие ребёнка дошкольного возраста средствами основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100». В 2022 году детский сад продолжил работу в новом статусе «Дошкольная образовательная организация – методическая площадка по реализации ФГОС ДО средствами Основной образовательной программы «Детский сад 2100» в новом проекте «Коммуникативно-познавательный досуг (КПД) для детей дошкольного возраста 4-5 и 5-7(8) лет «Твои возможности-2022». Проведены два КПД: для детей 4-5 лет прошёл КПД по теме «Веселая ярмарка». В процессе мероприятия дети в ходе интерактивного взаимодействия показали свои умения и знания о народных промыслах: Гжель, Хохлома, Семёновская матрешка, Богородская игрушка. Дети дошкольного возраста 5-7(8) лет приняли участие в КПД «Путешествие в городе чисел». Кроме знаний и навыков в математике, ребята продемонстрировали умения работать в команде. По итогам мероприятий подготовлены отчетные фото и методические материалы, которые были предоставлены кураторами проекта – УМЦ «Школа 2100». По итогам работы коллектив МДОУ получил сертификаты за проведение образовательных мероприятий в новом формате.

В ООП ежегодно вносятся необходимые коррективы. Педагоги принимают участие в профессиональном обсуждении проекта Программы. К общественному обсуждению Программы привлекается родительская общественность.

Полный текст и краткая презентация ООП размещаются на сайте МДОУ.

В 2022 году МДОУ оказывал услуги по дополнительному образованию. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога. При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей. В 2022 году педагогом МДОУ реализовывалась дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «АБВГДейка».

Вывод: Внутренняя оценка качества образовательных программ, реализуемых в МДОУ составила 2,5 балла, что обеспечивает полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования.

При оценке качества образовательной деятельности были вскрыты и риски:

- недостаточность знаний молодых педагогов в организации образовательной деятельности на основе современных технологических подходов (поддержка детской инициативы и самостоятельности, организация конструктивной деятельности). Необходимо предусмотреть создание системы адресной методической поддержки молодым педагогам.

1.2. Анализ психолого-педагогических условий реализации ООП МДОУ

При проведении оценки психолого-педагогических условий реализации ООП были применены процедуры:

- ✓ наблюдение за организацией образовательной деятельности в МДОУ;
- ✓ наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- ✓ анализ документации образовательной деятельности;
- ✓ анкетирование родителей.

Инструментом для этого являются:

- ✓ карта оценки деятельности педагогов по созданию психолого-педагогических условий развития детей;
- ✓ карта оценки эффективности организации самостоятельной детской деятельности;
- ✓ анкеты родительской удовлетворенности психолого-педагогическими условиями реализации ООП и образовательных запросов семьи.

В ходе контрольно-оценочной деятельности было установлено: задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений как групповых комнат, так и помещений детского сада в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и занятий педагогов показало, что большинство сотрудников создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- ✓ общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо; поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- ✓ голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- ✓ взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- ✓ в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- ✓ учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- ✓ чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- ✓ уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- ✓ при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой,

чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной ООД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ООД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, заданий повышенной трудности...

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям.

Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- ✓ субъектном отношении педагога к ребенку;
- ✓ индивидуальном подходе;
- ✓ учете зоны ближайшего развития ребенка;
- ✓ мотивационном подходе;
- ✓ доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников.

В образовательной деятельности педагоги используют формы работы с детьми: совместная, индивидуальная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей в центрах активности, проектная деятельность.

При планировании образовательной деятельности педагоги учитывают результаты мониторинга индивидуальных достижений детей.

Взрослые с уважением относятся к результатам детской деятельности (рисунки, поделки, аппликации) и предоставляют им возможность разместить свое творчество на стендах «Наше творчество» в групповых приемных, а также в оформлении группы.

Анкетирование показало, что 87 % родителей полностью удовлетворены качеством психолого-педагогических условий реализации ООП в детском саду.

«Минусом» в обеспечении качества образования в данного направлении образовательной деятельности детского сада является то, что в штате сотрудников нет ставки педагога-психолога, учителя-дефектолога.

Выводы: основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в МДОУ выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Внутренняя оценка качества психолого-педагогических условий составляет 2,4 балла, это означает, что большинство педагогов показали хороший уровень построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка. Однако требуется усиление методической работы по вопросам создания психолого- педагогических условий реализации ООП с той частью педагогов, которые недооценивают важности данного направления образовательной деятельности в работе детского сада.

1.3. Анализ развивающей предметно-пространственной среды МДОУ

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества. В МДОУ уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

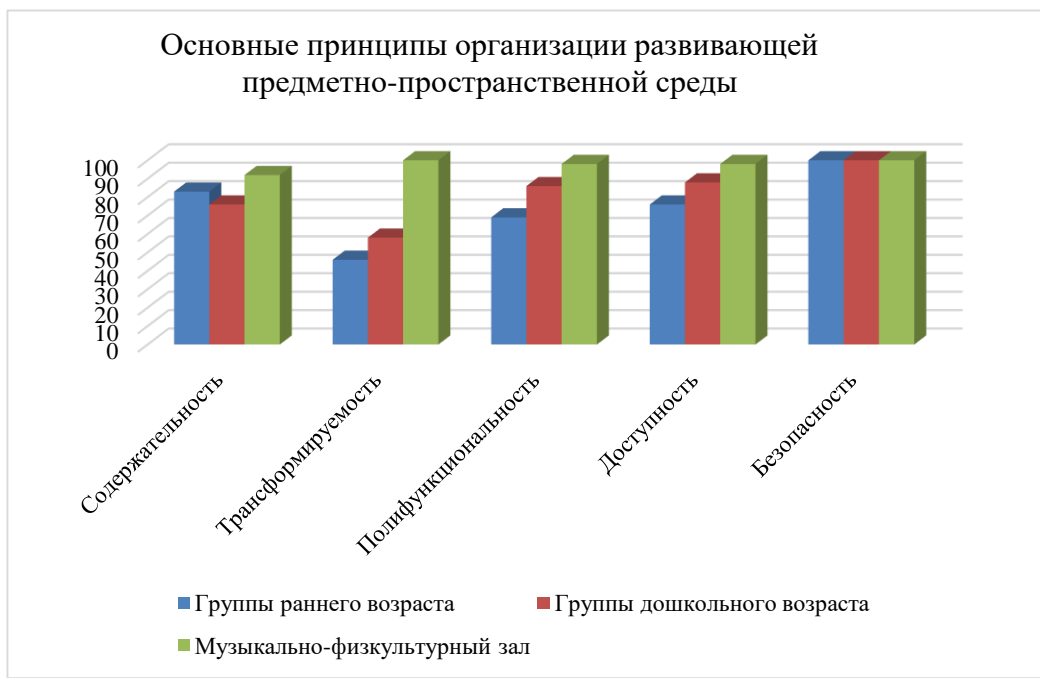
Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении МДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

Территория МДОУ – важное составляющее звено РППС. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды. Игровые площадки соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы, малые скульптурные формы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

На территории каждого участка имеются грядки. Для детей важно, чтобы усвоение научных знаний об окружающей природной среде сочеталось с личным участием в разнообразных практических делах по защите и улучшению природы, а также в пропаганде знаний об ее охране.

На территории МДОУ имеется спортивная площадка – это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, физкультурных досугов, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность, а также оказывают положительное влияние на их эмоциональное состояние. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких

ограничений. Все они окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости.



Выводы и предложения: РППС МДОУ и групповых помещений построена в соответствии с ФГОС ДО и соответствует действующим СанПиН. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей с ОВЗ) и взрослых, двигательной активности детей.

Однако следует продолжать совершенствовать работу: территория МДОУ недостаточна освещена, что затрудняет прогулки детей в вечернее время. Необходимо увеличить количество светильников на улице. В следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей.

1.4. Анализ кадровых условий реализации ООП МДОУ

Реализация ООП МДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками. В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации ООП является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МДОУ.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

В учреждении работают следующие категории педагогических кадров: старший воспитатель – 1; воспитатели – 10; учитель-логопед – 1.

Таблица данных образования, квалификации педагогов

| Уровень образования | Количество педагогов/% |
|-------------------------------------|------------------------|
| Высшее профессиональное | 3/25 |
| В том числе педагогическое | 3/25 |
| Среднее профессиональное | 9/75 |
| В том числе педагогическое | 8/66,6 |
| Квалификация | |
| Высшая квалификационная категория | 0 |
| I квалификационная категория | 5/41,6 |
| (Соответствие занимаемой должности) | 5/41,6 |
| Не аттестован | 2/16,6 |

Стаж педагогических работников

| Количество педагогических работников | Стаж | | | |
|--------------------------------------|----------|-----------|-----------|--------------|
| | до 5 лет | до 10 лет | до 20 лет | свыше 20 лет |
| | 3/25 | 4/33,3 | 4/33,3 | 1/8,3 |

Практически все педагоги повышали свой профессиональный уровень через: посещение методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, проходили курсы повышения квалификации.

В учреждении работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие учреждения в целом.

План аттестационных мероприятий на 2022 год выполнен в полном объеме: курсы повышения квалификации прошли 2 работника МДОУ. На первую категорию аттестовался 1 педагог.

Все педагоги с высшим и средним специальным образованием, квалификационные категории имеют 83 % педагогов.

Выводы: Внутренняя оценка качества кадровых условий составляет 1,76 балла - показатель уровня развития кадрового потенциала выражен удовлетворительно.

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами не полностью. Также требуется работа по мотивации педагогов к профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий, в том числе ИКТ-технологий, технологии продуктивного чтения-слушания, проблемного диалога.

1.5. Анализ материально-технических условий реализации ООП ДОУ.

Финансовое обеспечение ООП МДОУ.

В рамках контрольно-оценочных процедур было установлено: материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МДОУ.

В методическом кабинете имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей направленности; художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по Программе; картотеки в достаточном количестве. Использование интернета является важным для педагогов в подготовке организованной образовательной деятельности, методических мероприятий. Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП в каждой

возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

МДОУ постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Безопасность в детском саду обеспечена кнопкой тревожной сигнализации, дежурством сторожей в ночное время, в выходные и праздничные дни. С детьми и персоналом 1 раз в квартал отрабатываются навыки безопасной эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций, ежегодно проводится обучение ответственных лиц. С сотрудниками проводятся семинары-практикумы по правильному пользованию огнетушителем. Установлена система предупреждения пожаров с автоматическим оповещением пульта пожарной охраны.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие предъявляемым требованиям. В МДОУ имеется медицинский кабинет.

Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН.

Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в МДОУ, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН.

Финансирование МДОУ осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы, оплату коммунальных услуг, приобретение хозяйственных товаров, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества, пополнение РППС). Финансирование детского сада осуществляется на основании бюджетной сметы расходов и муниципального задания. Финансово-экономическое обеспечение строится в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности, где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП, механизм его формирования.

Выводы: Внутренняя оценка качества финансовых условий составляет 2,7, что в большей степени соответствует требованиям развития материально-технической базы.

Наблюдается положительная динамика материально-технического состояния учреждения. В 2022 году были приобретены:

- ✓ на прогулочные участки: спортивные комплексы, домики, малые архитектурные формы, спортивный инвентарь;
- ✓ в учебные комнаты: новые стулья для детей, ноутбуки, МФУ, игрушки, мягкая и модульная мебель, музыкальные инструменты, оснащено рабочее место учителя-логопеда, и др.

Таким образом, ежегодно и целенаправленно создаются необходимые условия для всех участников образовательных отношений.

Для соответствия требованиям ФГОС ДО необходимо дополнить методический кабинет дидактическими материалами по различным образовательным областям и играми технической направленности. МДОУ испытывает дефицит технических средств обучения и оснащения образовательной деятельности /проекторы/, требуется обновление и дополнение музыкального и физкультурного оборудования.

2. Вариативные показатели ВСОКО

2.1. Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в МДОУ

В 2022 году работе с семьёй уделялось достаточно внимания. Работа с родителями воспитанников велась согласно годового плана учреждения, рабочих программ педагогов всех возрастных групп. Педагоги использовали в работе различные формы: общие и групповые родительские собрания, консультации, практикумы, досуговые мероприятия,

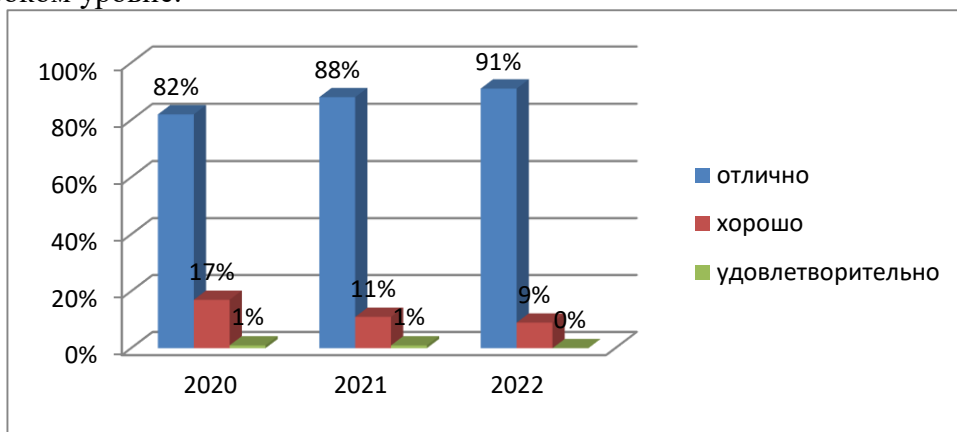
анкетирование, реализация совместных проектов.

В период сложившейся трудной ситуации с COVID-19 образовательная деятельность и общение осуществлялось педагогами и администрацией с использованием площадки ZOOM, мессенджеров, социальных сетей и официального сайта учреждения.

С целью получения более полного анализа степени удовлетворенности родителями качеством деятельности МДОУ были опрошены родители (законные представители) и проанализированы ответы всех возрастных групп. Анкетирование проводилось по четырём параметрам оценки: оснащённость МДОУ, квалифицированность педагогов, развитие ребенка в МДОУ, взаимодействие с родителями.

По результатам анкетирования «Удовлетворенность родителей работой детского сада» в среднем 87% родителей высоко оценили качество образовательных услуг и деятельность МДОУ в целом.

Анализ внешней среды свидетельствует о конкурентоспособности МДОУ в микрорайоне, по опросам за последние три года в среднем оценили рейтинг учреждения на высоком уровне:



При анализе анкетирования выявлено следующее: в целом родители удовлетворены работой детского сада (87,3%). Состоянием материально-технической базы учреждения удовлетворены 84,7 % респондентов, частично - 13,3%. Большинство 84,7% родителей согласны полностью, что в детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса, 2,8% считают, что оснащён только частично, не знают - 4,2%. Более 84% родителей отметили, что в детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка, около 15% - считают, что недостаточно полно, 1,0% - респондентов условия не устраивают.

Профессионализмом педагогов полностью удовлетворены 86% родительской аудитории, частично удовлетворены - 4,4%, затрудняются ответить на этот вопрос 0,4 % опрошенных родителей. В связи с этим можно предположить необходимость уточнения представлений респондентов о профессиональной компетентности педагога. Результаты опроса показали, что 88,8% родителей обучающихся напрямую связывают уровень развития, формирование знаний и умений, соответствующих возрасту ребенка, с посещением дошкольного учреждения. Родители доверяют педагогам и сложившейся системе воспитания и образования в детском саду, а такое доверие – один из важных показателей качества образовательных услуг МДОУ.

Исходя из обработки опроса, мы получили достаточно высокие показатели удовлетворённости родителей (законных представителей) по всем предложенным показателям, что позволяет сделать вывод о том, что большинство родительской общественности удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг, однако следует отметить, что с низким процентным показателем отмечаются варианты ответов «не знаю» или «нет». В новом учебном году необходимо продолжить работу по улучшению качества предоставляемой услуги, реализовывать системную работу по совершенствованию модели взаимодействия МДОУ с семьями обучающихся для

обеспечения открытости и доступности о деятельности учреждения, совершенствовании материально-технических, психолого-педагогических и других условий для реализации ООП МДОУ.

Вывод: Анализ работы показал, что запланированная на учебный год работа с родителями выполнена в полном объеме. Но не все родители воспитанников с удовольствием откликнулись на мероприятия учреждения.

Одной из форм взаимодействия с родительской общественностью является официальный сайт МДОУ и страница в ВК, которые являются электронными общедоступными информационными ресурсами, размещенными в сети Интернет. Необходимо в следующем году продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и МДОУ, использовать различные инновационные формы работы: проектную деятельность, мастер-классы, круглые столы...

2.2. Анализ достижения детей на конкурсах, соревнованиях и олимпиадах.

Конкурсы, соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей. Организованные на должном уровне соревнования могут быть полезны как для общего развития ребенка, так и сыграть активную роль в формировании необходимых для него волевых качеств, укрепления, закалки характера. Таким образом, создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, конкурсы, различного рода состязания выполняют важнейшую функцию развития и социализации детей, что является одним из приоритетных направлений в работе дошкольного учреждения. На протяжении 2022 года воспитанники МДОУ принимали активное участие и одерживали победу в конкурсах разного уровня:

| | 2022 | | | |
|--|------------------|-------------------|------------|----------|
| | кол-во конкурсов | кол-во участников | победители | лауреаты |
| <i>Всего конкурсов:</i> | 46 | 350 | 54 | 65 |
| международные | 3 | 10 | 2 | 2 |
| всероссийские | 9 | 46 | 9 | 11 |
| региональные | 7 | 49 | 0 | 0 |
| муниципальные | 26 | 190 | 34 | 41 |
| внутрисадовые | 1 | 55 | 9 | 11 |
| <i>Из них:</i> | | | | |
| интеллектуальные | 3 | 13 | 1 | 1 |
| творческие, художественные | 22 | 163 | 19 | 33 |
| литературные | 5 | 53 | 19 | 10 |
| музыкальные | 3 | 33 | 13 | 19 |
| конкурсы по ПДД, безопасности т др. | 6 | 33 | 2 | 0 |
| экологической направленности | 5 | 50 | 0 | 0 |
| спортивные конкурсы | 2 | 5 | 0 | 2 |

Вывод: Наибольших результатов заметно добились в творческих и литературных конкурсах муниципального и всероссийского уровней. Несомненно, это радует. Однако видно, что мало внимания уделено интеллектуальным, конкурсам по безопасности, спортивным конкурсам.

Необходимо также увеличить количество внутрисадовых конкурсов, больше принимать участия и добиться качества выполняемых работ на региональном и международном уровнях.

В следующем учебном году необходимо учесть все недочёты.

2.3. Анализ реализации Программы

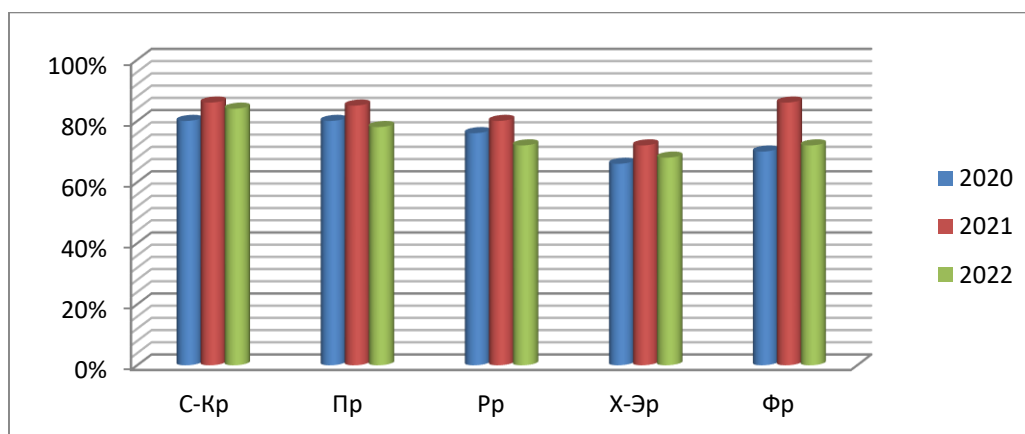
Для определения уровня усвоения детьми программного материала проводилась педагогическая диагностика в сентябре и в мае по критериям, указанным в ООП МДОУ.

Цель: изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

- ✓ изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности;
- ✓ составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника;
- ✓ собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах развития.

Уровень освоения воспитанниками МДОУ ООП. Общая по саду за последние 3 года:



Направления развития и образования детей в соответствии с ООП:

- социально-коммуникативное развитие (С-Кр);
- познавательное развитие (Пр);
- речевое развитие (Рр);
- художественно-эстетическое развитие (Х-Эр);
- физическое развитие (Фр).

Из обобщенных данных уровней освоения основных направлений ООП можно сделать вывод, что подавляющее большинство детей освоили содержание ООП на высоком уровне. Детей, не освоивших программу, нет. Снижение показателей по всем областям в 2022 г. обусловлено последствиями перехода на самоизоляцию.

Социально-коммуникативное развитие: дети овладели необходимыми умениями и навыками организации сюжетно-ролевых, дидактических и подвижных игр, а также игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями.

Познавательное развитие: результаты мониторинга свидетельствуют о стабильности уровня освоения ООП, анализ показал недостаточность раздаточного и демонстрационного материала для организации НОД.

Речевое развитие: данные демонстрируют снижение показателей по этому разделу, в настоящее время ведется работа воспитателями и учителем-логопедом.

Художественно-эстетическое развитие: результаты диагностики свидетельствуют о стабильной динамике в развитии детей по данному направлению.

Физическое развитие: результаты диагностики показали снижение уровня физической подготовки по объективным причинам (увеличение детей со второй и третьей группой здоровья, самоизоляция, снижение двигательной активности).

Уровень психологической готовности к обучению в школе – достаточен для успешного обучения в школе.

В целом, по результатам итоговой диагностики отмечается положительная динамика показателей эффективности освоения образовательной программы. Педагогам следует уделить внимание работе по речевому и художественно-эстетическому направлению развития воспитанников.

Вывод: Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп показали в основном высокий и средний уровень. Исходя из показателей результативности освоения программного материала по всем направлениям деятельности, можно сделать вывод о том, что коллектив учреждения хорошо справился со всеми поставленными задачами по реализации ООП. Однако следует отметить незначительное количество детей с низким уровнем. Наиболее типичные причины недостаточной эффективности уровня усвоения программного материала следующие: вновь прибывшие дети; часто болеющие; задержка речевого развития; принадлежность к другой национальности.

Педагогам были даны рекомендации: опираясь на результаты диагностики, необходимо в будущем учебном году уделить больше внимания созданию речевой среды в группах, а также продолжать работу по формированию двигательной активности, здорового образа жизни воспитанников.

2.4. Анализ организации питания, обеспечения безопасности

В учреждении имеется: облучатель ультрафиолетовый бактерицидный передвижной, бактерицидные лампы во всех групповых и спальнях комнатах. Общее санитарно-гигиеническое состояние учреждения соответствует требованиям действующих СанПиН: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Ежемесячно и ежеквартально старшей медицинской сестрой проводятся анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты, причины заболеваний обсуждаются на медико-педагогических совещаниях, где принимаются меры по устранению причин заболеваемости, зависящие от дошкольного учреждения.

Следует выделить основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- ✓ оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния;
 - ✓ совместные обходы групп медсестрой, заведующим;
 - ✓ помощь и педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям учреждения;
 - ✓ обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
 - ✓ воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни;
- обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек; беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;
- ✓ поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Педагогический коллектив МДОУ уделяет большое внимание закаливающим процедурам. Закаливание проводится воспитателями групп в течение всего года с постепенным усложнением характера, длительности и дозировки с учетом рекомендаций педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В МДОУ осуществляются следующие виды закаливания:

| Формы и методы укрепления здоровья детей в детском саду | Содержание |
|---|--|
| Обеспечение здорового ритма жизни. | В адаптационный период гибкий режим; организация микроклимата и стиля жизни группы |

| | |
|----------------------------------|--|
| Физические упражнения | <ul style="list-style-type: none"> ✓ утренняя гимнастика; ✓ физкультурно-оздоровительные занятия; ✓ подвижные и динамичные игры; ✓ спортивные игры. |
| Гигиенические и водные процедуры | <ul style="list-style-type: none"> ✓ умывание; ✓ мытье рук. |
| Свето-воздушные ванны | <ul style="list-style-type: none"> ✓ проветривание помещений; ✓ сон при открытых фрамугах; ✓ прогулки на свежем воздухе; ✓ обеспечение температурного режима и чистоты воздуха |
| Активный отдых | <ul style="list-style-type: none"> ✓ развлечения, праздники; ✓ игры-забавы. |
| Закаливание | <ul style="list-style-type: none"> ✓ босохождение; ✓ игровой точечный массаж; ✓ дыхательная гимнастика. |

Ежегодно старшая медицинская сестра анализирует показатели заболеваемости и посещаемости воспитанников. Результаты остаются стабильными на протяжении трех лет.

Анализ посещаемости МДОУ за последние 3 года:

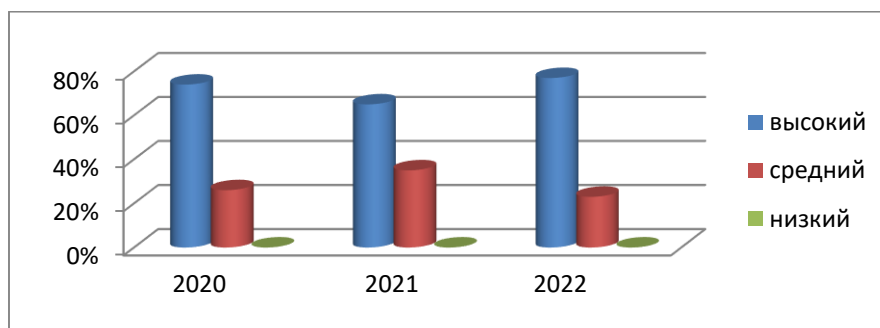
| Показатели | 2020 | 2021 | 2022 |
|-----------------------------------|-------|-------|-------|
| Посещаемость % | 72 | 70 | 70 |
| Заболеваемость % | 8,3 | 7,8 | 7,8 |
| Пропуск одним ребенком по болезни | 18,54 | 18,92 | 18,96 |

Коррекционно-оздоровительная работа направлена на:

- ✓ формирование оптимальной статике осанки и постановки стопы (развитие устойчивости, равновесия, ориентации на поверхности);
- ✓ формирование основных манипуляций (ползание, лазание, ходьба, бег, бытовые и спортивные движения).

Рационально организованная деятельность по физическому воспитанию позволяет отследить положительную динамику физической подготовленности у детей дошкольного возраста 6-7(8) лет.

Физическая подготовленность детей группы дошкольного возраста 6-7(8) лет



В групповых помещениях для приобщения детей к ценностям здорового образа жизни созданы развивающие центры, оснащенные наглядно-демонстрационным материалом, книгами, дидактическими играми, материалами по ОБЖ. В каждой возрастной группе имеется оборудование и инвентарь для двигательной активности детей и проведения закаливания.

Выводы: Внутренняя оценка качества здоровья воспитанников составляет 2,3 балла,

это показатель среднего уровня.

Благодаря системной работе по охране жизни и здоровья дошкольников, в течение года в МДОУ снизился показатель инфекционных заболеваний среди воспитанников, отсутствуют случаи травматизма. Необходимо продолжать проведение инструктажей с педагогами по организации охраны жизни и здоровья детей в образовательном учреждении.

Необходимо проводить профилактическую работу с ослабленными и часто болеющими детьми.

Организация питания

Питание – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно-психического развития ребенка. Ухудшение качества питания приводит к снижению уровня защитно-приспособительных механизмов детского организма и возможному увеличению аллергических реакций, способствует росту болезней органов пищеварения. Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действиям инфекций и др. неблагоприятных факторов внешней среды. Правильно организованное питание обеспечивает организм всеми необходимыми ему пищевыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами и минеральными солями) и энергией.

С целью организации питания воспитанников в МДОУ имеется пищеблок. Состав и площади пищеблока позволяют соблюдать поточность технологического процесса приготовления пищи. Питание воспитанников организовано в соответствии с СанПиНом: соблюдается режим питания, выполняются натуральные нормы питания, проводится витаминизация третьего блюда.

Ответственность за организацию питания, заполнение необходимой документации на пищеблоке, составление меню и выполнению натуральных норм питания возлагается на старшую медицинскую сестру и заведующего учреждением.

Для хранения продуктов используется кладовая, которая соответствует требованиям санитарных правил: на все продукты питания имеются сертификаты.

Скоропортящиеся продукты хранятся в холодильной и морозильной камерах. Соблюдается товарное соседство продуктов. Сыпучие продукты хранятся в своей таре на стеллажах в закрытых емкостях. Ведется журнал бракеража скоропортящихся продуктов, строго соблюдаются сроки их реализации и журнал бракеража готовой продукции. Бракераж готовой продукции, проводится специально созданной комиссией. Питание осуществляется в соответствии с примерным утвержденным 10-ти дневным меню. Заведующий учреждения утверждает меню – требование на каждый день. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль качества питания, разнообразия блюд, витаминизация блюд, закладка продуктов питания, соблюдение правил кулинарной обработки, соблюдение норм выхода блюд, контроль вкусовых качеств пищи, санитарное состояние пищеблока, правильность хранения, соблюдение сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру, завхоза и заведующего.

Обеспечение безопасности.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в МДОУ является охрана жизни детей. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории МДОУ. В дневное время охрану осуществляют сотрудники детского сада, в ночное – сторож. Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией.

Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных

ситуациях. Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность.

Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

В учреждении соблюдаются правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Соблюдаются требования пожарной безопасности.

Территория, здание и помещения МДОУ соответствуют нормам электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Вывод: в учреждении создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения.

Результат внутренней системы оценки качества образования

По результатам внутреннего мониторинга качества образования в МДОУ работу коллектива признать положительной. В МДОУ созданы материально-технические условия для реализации ООП, приведена в соответствие нормативно-правовая база, выполняются требования санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, выявлено достижение положительных результатов освоения детьми образовательной программы, сплоченный и работоспособный педагогический коллектив.

Перспективные задачи на 2023 учебный год:

1. Повышать качество организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО, запросами родителей (законных представителей), контингентом воспитанников и ООП МДОУ.

2. Создать рабочую группу по написанию ООП МДОУ в соответствии с введением ФОП ДО.

3. Продолжать создание условий для инновационной педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ.

4. Продолжать укреплять материально-техническую базу МДОУ для повышения качества образовательной работы с детьми в условиях внедрения ФОП ДО, корректировать пространство развивающей среды, соответственно основной и адаптированной программ.

5. Способствовать повышению уровня педагогического мастерства педагогов, как одного из требований к условиям реализации ООП МДОУ.

6. Повышать уровень педагогической культуры родителей через внедрение активных форм работы с семьей.