

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 4 от «17» апреля 2023
г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий
Качанина О.В.

**ОТЧЁТ УЧРЕДИТЕЛЮ
НА ОСНОВЕ САМООЦЕНКИ
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детского сада «Колосок» за 2022 год**

<i>Наименование муниципального района</i>	<i>городской округ г. Переславль-Залесский Ярославской области</i>
<i>Полное наименование учреждения – юридического лица</i>	<i>муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Колосок»</i>
<i>ИНН образовательного учреждения</i>	<i>7608009232</i>

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	118 человек
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	118 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	21 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	97 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	118 человек/100%

1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	118 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	3 человек/ 2,5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	3 человек/ 2,5%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	2 человек/ 1,7%
1.5.3	По присмотру и уходу	3 человек/ 2,5%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15,2 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человека/ 25 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/ 25 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/ 75 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 66,6 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/ 83,3 %
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.8.2	Первая	5 человек/ 41,6 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человека/ 25 %

1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 8,3 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 25 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 50,0 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/ 81,2 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	0,1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физкультуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,22 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	77,5 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих	да

	физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	
--	--	--

Заведующий МДОУ «Детский сад «Колосок»

О.В. Качанина

КЛЮЧЕВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ И ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

Юридический адрес: 152024 Ярославская область г. Переславль–Залесский, ул. Московская, 117, телефон 8 (48535) 2-30-46, адрес электронной почты ds-kolos@pereslavl.ru

Учредитель: Управление образования города Переславля-Залесского.

МДОУ осуществляет свою образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с:

1. Законом РФ «Об образовании» (29 декабря 2012 года № 273–ФЗ) (ред. От 13.07.2015).

2. Конвенцией о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г.

3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

4. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 г. № 28.

5. Уставом образовательного учреждения, утверждённым приказом Управления образования Администрации г. Переславля-Залесского 21.09.2015г. № 402/01-06.

6. Лицензией с Приложением (Серия 76Л02, № 0000595, регистрационный № 343/15 от 02 ноября 2015 г., выданной Департаментом образования Ярославской области, срок действия лицензии бессрочно).

7. Основной образовательной программой «МДОУ «Детский сад «Колосок»».

8. Локальными актами, которые были приведены в соответствие с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ и с учетом образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Детский сад функционирует с марта 1985 года. Здание ДОУ типовое, двухэтажное, кирпичное, выстроено по типовому проекту, площадь помещений составляет 1286,1 кв. м.

Режим работы учреждения представляет собой годовой цикл: с сентября по май — образовательная деятельность, с июня по август — летне-оздоровительная работа; пятидневную рабочую неделю с 12-часовым пребыванием детей, режимом работы групп — с 7.00 до 19.00, в соответствии

с Уставом МДОУ и договором с родителями воспитанников. Суббота и воскресенье — выходные дни.

Организационно-педагогические условия образовательного процесса, созданные в МДОУ, обеспечивают выбор оптимальных форм организации детской деятельности, как по содержанию (игровая, познавательная, трудовая деятельность, экспериментальная, художественно-творческая), так и по форме (групповая, подгрупповая, индивидуальная).

Проектирование образовательного процесса в МДОУ представлено гибким режимом жизнедеятельности (по возрастным группам), который корректируется в зависимости от сезона.

1. Аналитическая часть. Анализ внешней среды.

1.1. Социальное партнерство

Учреждение расположено в южной части г. Переславля-Залесского, в жилом районе города, вдали от предприятий. Для этого района характерна низкая концентрация образовательных учреждений, спортивных объектов, предприятий торговли и бытового обслуживания. Детский сад сотрудничает с учреждениями социокультурной сферы города, которые помогают в обогащении образовательного процесса и расширении образовательного пространства. В ближайшем окружении находятся: МОУ «СШ №2», МДОУ «Детский сад «Солнышко», Дендрологический сад им. С.Ф. Харитонова, ФГУП НП «Плещеево озеро», ГУК ЯО Переславль-Залесский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник, городская библиотечная система (ГБС).

1.1.2. Рейтинг МДОУ по результатам анкетирования

В организации образовательной деятельности принимают участие воспитатели группы и специалисты детского сада. Для получения обратной связи о качестве образования в МДОУ, с целью своевременного координирования своей деятельности, ежегодно проводится анкетирование родителей. По результатам анкетирования «Удовлетворенность родителей работой детского сада» 87% родителей высоко оценили качество образовательных услуг и деятельность МДОУ в целом.

1.2. Анализ внутренней среды

1.2.1. В дошкольном учреждении функционирует 6 групп общеразвивающей направленности: 1 группа раннего возраста, 5 дошкольных групп. Общая численность воспитанников на 01.01.2022 г. составила 118 детей: 21 ребенок раннего возраста, 97 детей дошкольного возраста. Контингент обучающихся стабилен, движение воспитанников происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития организации.

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	106	89,83
Неполная с матерью	11	9,32
Неполная с отцом	1	0,84
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	23	19,5
Два ребенка	69	58,47
Три ребенка и более	26	22,03

1.2.2. Анализ результатов оздоровительного процесса в МДОУ

Одним из основных направлений в работе МДОУ является физкультурно-оздоровительное развитие дошкольников. Основными задачами являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, их социально-бытовая адаптация, формирование потребности в здоровом образе жизни.

С целью сохранения и укрепления здоровья детей в детском саду проводятся оздоровительно-профилактические мероприятия:

1. Организационные мероприятия:

- организация здоровьесберегающей среды в МДОУ,
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики, проведение мониторинга здоровья детей;

– пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

2. Оздоровительные мероприятия:

- обеспечение здорового образа жизни (щадящий режим (во время адаптации), гибкий режим, организация микроклимата в группе);

- двигательная активность во время образовательного цикла (физминутки, релаксационные паузы, пальчиковая гимнастика, динамические паузы, игровые часы);

- физические упражнения, утренняя гимнастика, физкультурно-оздоровительные занятия, профилактическая гимнастика, спортивные, подвижные игры, ежедневные прогулки;

- использование здоровьесберегающих технологий и методик;

- гигиенические, водные и закаливающие процедуры;

- рациональное питание;

- аутотренинг и психогимнастика;

- обеспечение светового и цветового сопровождения среды и учебного процесса;

3. Профилактические мероприятия:

Неспецифическая профилактика:

- добавление в пищу фитоцидов (лук, чеснок – осень, зима, весна);

Специфическая профилактика:

- вакцинопрофилактика.

Анализ посещаемости МДОУ

Показатели	2019-20	2020-21	2021-22
Посещаемость %	72	70	70
Заболееваемость %	8,3	7,8	7,8
Пропуск одним ребенком по болезни	18,54	18,92	18,96

Коррекционно-оздоровительная работа направлена на:

- формирование оптимальной статики осанки и постановки стопы (развитие устойчивости, равновесия, ориентации на поверхности);

- формирование основных манипуляций (ползание, лазание, ходьба, бег, бытовые и спортивные движения).

Рационально организованная деятельность по физическому воспитанию позволяет отследить положительную динамику физической подготовленности у детей дошкольного возраста 6-7(8) лет. В групповых помещениях для приобщения детей к ценностям здорового образа жизни созданы развивающие центры, оснащенные наглядно- демонстрационным материалом, книгами, дидактическими играми, материалами по ОБЖ. В каждой возрастной группе имеется оборудование и инвентарь для двигательной активности детей и проведения закаливания.

Осмотры детей узкими специалистами с последующими рекомендациями позволяют нам вести листы здоровья, вносить в них коррекцию в деятельность по оздоровлению этой категории. Ежемесячно и ежеквартально проводится анализ заболеваний. За последние 3 года наметилась тенденция к улучшению показателей здоровья детей. Об этом свидетельствует снижение уровня общей заболеваемости детей и пропуск дней по болезни одним ребенком. Индекс здоровья растет.

МДОУ курирует врач-педиатр детской поликлиники, который осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада. Динамика здоровья в целом положительна, об этом свидетельствует сравнительный анализ заболеваемости.

1.2.2. Анализ результатов образовательного процесса

ООП МДОУ обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 1,6 до 7(8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, систему мониторинга достижения детьми планируемых результатов, который проводится педагогами и специалистами МДОУ.

Из обобщенных данных уровней освоения основных направлений ООП можно сделать вывод, что большинство детей освоили содержание ООП на среднем уровне. Детей, не освоивших программу, нет.

Анализ кадрового состава педагогов

МДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 86,6% согласно штатному расписанию. Квалификационную категорию имеют 83,3% педагогов. В МДОУ работает 12 педагогов, в том числе: старший воспитатель, учитель-логопед, 10 воспитателей.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 2 работника МДОУ.

Образовательный уровень педагогов: 3 чел. имеют высшее образование, 9 чел. - среднее профессиональное образование. Из них 1-студент ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

Квалификационный уровень: 5 педагогов имеют первую квалификационную категорию.

Педагогический стаж: до 5 лет – 3 человека, старше 30 лет – 1 человек.

Анализируя деятельность МДОУ за 2022 год, можно отметить, что учреждение функционирует в режиме развития, работает как открытая система в режиме инновационной деятельности.

МДОУ является базовой площадкой по освоению Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» и пособий, обеспечивающих образовательную деятельность детского сада по реализации ООП ДО «Детский сад 2100». Программа определяет целевые ориентиры, основные задачи и базисное содержание образования, описывает условия организации образовательного процесса, раскрывает подходы к проектированию развивающей предметно-пространственной среды, а также предлагает конкретный педагогический инструментарий (дидактику, технологии, методики) с позиций непрерывности образовательного процесса.

Основной вектор — позитивная социализация каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и темпов развития. Основное условие – взаимодействие педагога, детей и их родителей, в котором каждый получает импульс успешной самореализации, направленной на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности, определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 1,6 до 7 лет.

Педагоги участвуют в работе вебинаров по системе «Детский сад 2100», знакомятся с опытом работы коллег других дошкольных учреждений, а также занимаются по темам самообразования. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

График аттестации педагогических кадров выполняется на 100%. В 2022 году аттестованы 2 педагога. Педагоги своевременно (не реже 1 раза в 5 лет) повышают свою квалификацию через обучение по программам повышения квалификации, как в дистанционной, так и очно-заочной форме обучения, а в межаттестационный период повышают уровень своей квалификации через: посещение городских методических объединений и участие в региональных методических мероприятиях, самообразование, открытые просмотры, участие в педагогических советах, неделях педагогического мастерства, семинарах–практикумах, в дистанционных профессиональных конкурсах. Педагогами осваиваются новые технологии обучения и развития детей: технология продуктивного чтения-слушания, технология проблемного диалога, проектная деятельность, здоровьесберегающие технологии; приобретаются и изучаются новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

1.2.3. Анализ материально-технической базы

Помещение и участок учреждения соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям, правилам пожарной, антитеррористической безопасности.

Для физкультурных занятий и спортивных праздников, развлечений есть спортивная площадка со специальным оборудованием. На участках созданы все условия для игровой, трудовой, познавательно-исследовательской деятельности детей.

В МДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы помещения: групповые - 7, кабинет заведующего - 1, методический кабинет - 1, музыкально-спортивный зал - 1, пищеблок - 1, прачечная - 1, медицинский кабинет - 1.

Все помещения оборудованы в соответствии с их функциональным назначением и отвечают санитарно-гигиеническим требованиям.

При построении развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) в соответствии с ФГОС ДО учитываются возраст детей, их интересы и желания. РППС групп имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей с учетом гендерного подхода. Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности. Группы оборудованы модульной мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками.

Развивающая предметно-пространственная среда, организация групповых помещений педагогически целесообразна, создает комфортные условия для образования детей, занятий по интересам, способствует их эмоциональному благополучию, обеспечивает высокий уровень физического развития, охраны и укрепления здоровья, в том числе детей с ОВЗ.

Все пространство группы воспитатели стремятся организовать таким образом, чтобы оно служило развитию разносторонних интересов ребенка. Пространство для учебно-познавательной деятельности оформляется с учетом психолого-педагогических, эстетических, санитарно-гигиенических требований.

Пополнилось методическое оснащение в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы: приобретены методическая, тематические и практические пособия по направлениям работы, дидактические игры для использования педагогами в работе по реализации ООП МДОУ. Приобретены дидактические пособия учителю-логопеду, игрушки и развивающие игры во все возрастные группы, силами воспитателей пополняется РППС.

Наблюдается положительная динамика материально-технического состояния учреждения. За последние три года были приобретены:

- на прогулочные участки: спортивные комплексы, малые архитектурные формы, спортивный инвентарь;
- в учебные комнаты: новые стулья для детей, игрушки, мягкая и модульная мебель, музыкальные инструменты;
- оснащено рабочее место учителя-логопеда.

Таким образом, ежегодно и целенаправленно создаются необходимые условия для всех участников образовательных отношений.

На территории детского сада созданы оптимальные условия для познавательной и игровой деятельности, формирования экологических представлений, трудовых умений и навыков, закрепления правил безопасного поведения на улице. Территория МДОУ благоустроена: имеются 6 игровых площадок с отдельными песочницами, теньевыми навесами, деревянными постройками, клумбами, малыми спортивными формами. Кроме того, есть спортивная площадка, сад с плодово-ягодными насаждениями. Затененность территории достаточно высока, среди деревьев преобладают хвойные породы, что в летний период создаёт благоприятный оздоровительный микроклимат для прогулок.

1.2.4. Состояние управления МДОУ

Управление в МДОУ осуществляется комплексно, т.е. выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно-стимулирующая, планомерно-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно-организационная.

Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулирование деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени.

Объектами являются: качество условий (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, РППС), качество процесса (образовательные программы, планы, средства обучения, уровень состояния здоровья воспитанников и их достижения в воспитательно-образовательном процессе), качество результатов работы образовательной системы (усвоение ООП), качество управления МДОУ. Организация и обеспечение функционирования постоянно действующей системы ВСОКО является актуальной для нас на сегодняшний день: требуется дополнительная доработка инструментария оценивания, отработка и внедрение структурной модели ВСОКО.

В 2022 году МДОУ разработана Программа развития на 2023-2025 гг. Концепция Программы предполагает построение новой организационно-правовой модели развития детского сада, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, психолого-педагогических, материально-технических условий реализации

образовательной деятельности учреждения, а также организации развивающей предметно-пространственной среды, что позволит осуществить переход дошкольного учреждения в качественно новое состояние. Содержательно Программа опирается на новую модель качества образования и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность детства, ценность развития, ценность здоровья и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию. В дошкольном детстве важно учитывать сенситивные периоды в развитии.

Ценность здоровья требует создания в МДОУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Миссия МДОУ - обеспечить качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в условиях поликультурного образовательного пространства на основе гуманного и личностно-ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Основная цель Программы: совершенствование образовательной деятельности в МДОУ посредством создания системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического, психического и духовно - нравственного развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Реализация концепции развития рассматривается как поэтапный процесс решения следующих задач:

1. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.
2. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетенции педагогов, готовность педагогов к работе в инновационном режиме. Повысить мотивацию педагогов для достижения высоких качественных показателей в обучении и воспитании детей.
3. Актуализировать позиции партнерства между детским садом, социальным окружением.
4. Разработать управленческие, методические и педагогические мероприятия, направленные на повышение качества образования.
5. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса.

Основные направления Программы

Стратегия развития МДОУ рассчитана на период до 2025 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие учреждения. Эти направления сформулированы в целевых проектах, обеспечивающих участие в реализации Программы:

1. Проект «Профессиональная компетентность педагога».
2. Проект «За здоровьем в детский сад».
3. Проект «Внутренняя система оценки качества образования в МДОУ».

Цели представляемых проектов направлены на оптимизацию всех сторон воспитательно-образовательного процесса, включая управление МДОУ, а, значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы.

В учреждении налажена система наставничества, целью которой является реализация комплекса мер по созданию эффективной среды наставничества в МДОУ, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии. В 2022-2023 году реализуется форма наставничества «Педагог - педагог» по виду «традиционное наставничество» («один-на-один») – взаимодействие между более опытным и начинающим работником в течение определенного продолжительного времени и «ситуационное наставничество» – наставник оказывает помощь или консультацию всякий раз, когда наставляемый нуждается в них; как правило, роль наставника состоит в том, чтобы обеспечить немедленное реагирование на ту или иную ситуацию, значимую для его подопечного. Таким образом, сейчас осуществляется взаимодействие двух пар. Формирование их происходило по следующим основным критериям:

- соответствие профессионального профиля или личного (компетентностного) опыта наставника запросам наставляемого или наставляемых;

- наличие у наставнической пары (группы) взаимного интереса и симпатии, позволяющих в будущем эффективно взаимодействовать в рамках программы наставничества.

1.2.5. Работа с родителями.

Одной из главных задач работы коллектива является активное вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс. При этом решаются приоритетные задачи: повышение педагогической культуры родителей; приобщение их к участию в жизни детского сада; изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка. Родители постепенно становятся участниками образовательного процесса: принимают участие в проектной деятельности, совместных мероприятиях, акциях, субботниках, входят в состав Управляющего совета учреждения. Установление партнерских отношений с семьями воспитанников, объединение усилий для развития и воспитания детей, создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга – одна из основных наших задач.

1.2.6. Интеграция деятельности педагогов и специалистов.

Учителем-логопедом в течение года проводились коррекционные индивидуальные занятия с детьми с различными речевыми нарушениями. Согласно плану, проведены заседания психолого-медико-педагогического консилиума МДОУ. Этапы развития детей фиксируются в Дневниках развития, а достижения ребенка (итоги участия в различных конкурсах) — в детских портфолио.

Организация комплексной диагностической и коррекционной работы с воспитанниками позволяет своевременно выявлять детей, нуждающихся в коррекционной помощи специалистов, а также подготовить детей к школе.

Анализ жизнедеятельности детского сада позволил определить его основные конкурентные преимущества, а именно:

- разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала;

- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;

- уровень подготовки выпускников позволяет им успешно адаптироваться в школе;

- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных) способствует повышению качества образовательного процесса;

- снижение уровня заболеваемости и увеличение индекса здоровья (индекс здоровья – 15,2);

- участие дошкольников в муниципальных и всероссийских конкурсах участников- 83, победителей -28, лауреатов- 22;

- аттестованы 2 педагога.

ВЫВОДЫ: Снижение уровня заболеваемости и увеличение индекса здоровья, рост профессионализма педагогов, их современный подход и заинтересованность, активность родителей в конкурсах и мероприятиях различного уровня — всё это обеспечивает достаточно высокий авторитет МДОУ в социуме и позволяет надеяться на дальнейшее динамичное развитие.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- недостаточное финансирование;
- требует дооснащения материальная база;
- необходима активизация работы по преемственности со школой.

Пути решения выявленных проблем:

- внедрять интегрированную образовательную деятельность, комплексные занятия, игровые формы организации учебной и совместной деятельности с опорой на целевые ориентиры дошкольного образования;
- совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, привлекая педагогов и родителей;
- активизировать распространение педагогического опыта через официальный сайт МДОУ, в СМИ.